

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад «Теремок» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и направлено на формирование первичных представлений об особенностях природы, экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Программа обеспечивает развитие интересов детей 6-7 лет, их любознательности и познавательной мотивации.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** Формирование представлений об особенностях природы планеты Земля, развитие у дошкольников начал экологической культуры.

**Задачи:**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи— в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь— первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки— к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- У ребенка преобладает гуманно- целостное отношение к природе.

- Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.

- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.

- Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность.

- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

**3. Содержание программы**

**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование (мир природы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель, содержание** | | **Источник** | **Кол-во занятий** |
| **сентябрь** | | | | | |
| 1. | Комплексное занятие «Путешествие колоска» | Цель: Познакомить со злаковыми культурами.  Развивать умение различать растение по характерным признакам  Познакомить с современной технологией изготовления хлеба | | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию»  Стр.323 | 1 |
| 2. | Посещение кафе «Дары осени» | Цель:  Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. | | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию»  Стр.327 | 1 |
| 3. | «Какие бывают насекомые?» | Цель: Систематизировать представление детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 34 | 1\* |
| 4. | «Планета Земля в опасности» | Цель: Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой. Есть материки, 2 полюса. | | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 36 | 1\* |
| **октябрь** | | | | | |
| 1. | Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме?» | Цель: Формировать представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых осенью по уходу за растениями. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию»  Стр.329 | | 1 |
| 2. | Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..» | Цель: Закрепить знания детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать память , воображение, мышление, умение видеть поэтическую красоту золотой осени. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию»  Стр.335 | | 1 |
| 3. | Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит» | Цель: Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.338 | | 1 |
| 4. | «Что такое природа? Живая и неживая природа». | Цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Опыт «Гром и молния». | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 40 | | 1\* |
| **ноябрь** | | | | | |
| 1. | Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес» | Цель: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Учить выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.340 | | 1 |
| 2. | Беседа «Для чего растению нужны семена» | Цель: Закрепить представление о семени. Дать знания о строении семени. Формировать представления о распространении семян растений | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.343 | | 1 |
| 3. | Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок» | Цель: Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.351 | | 1 |
| 4. | «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» | Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях: о правилах их сбора, хранения и применения. Экологическая игра «Узнай лечебную траву». | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 44 | | 1\* |
| **декабрь** | | | | | |
| 1. | «Приключения мамонтёнка» | Цель: Закрепить знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях и рыбах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.356 | | 1 |
| 2. | Беседа «Для чего человек ест» | Цель: Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.359 | | 1 |
| 3. | «Почему белые медведи не живут в лесу? | Цель: Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями. Зиму проводят в снежной берлоге. Игра «Кто где живет?». | Т. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 51 | | 1\* |
| 4. | Беседа о лесе | Цель: Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, лесных обитателях. | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 71 | | 1\* |
| **январь** | | | | | |
| 1. | «Волк и лиса лесные хищники» | Цель: Уточнить и расширить представления детей о жизни волка и лисы в зимнее время. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 76 | | 1\* |
| 2. | «Как живут наши пернатые друзья зимой» | Цель: Обобщить знания детей о птицах; установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь пернатым прокормиться зимой. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.360 | | 1 |
| 3. | «Север – царство льда и снега» | Цель: Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.365 | | 1 |
| 4. | Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов тук-тук» | Цель: Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.374 | | 1 |
| **февраль** | | | | | |
| 1. | «Лес как экологическая система» | Цель: Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле» | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.376 | | 1 |
| 2. | Занятие «Пищевые цепочки в лесу» | Цель: Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное отношение к природе. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.381 | | 1 |
| 3. | Занятие «Если хочешь быть здоров» | Цель: Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простуде. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.389 | | 1 |
| 4. | Обобщающая беседа «Как узнать зиму?» | Цель: Обобщить представления детей о зимних явлениях в неживой природе. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 103 | | 1\* |
| **март** | | | | | |
| 1. | Занятие «Как поссорились март и февраль» | Цели: Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.394 | | 1 |
| 2. | Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» | Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Игра «Ходят капельки по кругу» | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 106 | | 1\* |
| 3. | Свойства воды | Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить их внимание на то, что вода таит в себе много интересного. | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 108 | | 1\* |
| 4. | Беседа «Как растёт человек» | Цель: Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.412 | | 1 |
| **апрель** | | | | | |
| 1. | Занятие «Почему земля кормит» | Цель: Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.420 | | 1 |
| 2. | Занятие «Кто такой человек» | Цель: Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать, как человек использует и охраняет богатства природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.422 | | 1 |
| 3. | Беседа о дождевых червях. | Цель: Познакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность ( на примере дождевого червя) к почвенной среде. | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 119 | | 1\* |
| 4. | Знакомство со свойствами воздуха | Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.  Опыт: «Как увидеть воздух. Как услышать воздух». | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 126 | | 1\* |
| **май** | | | | | |
| 1. | 1.Беседа «Весенние заботы птиц» | Цель: Обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить =, как птицы вьют гнезда. Воспитывать гуманное отношение к птицам. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.425 | | 1 |
| 2. | 2. Занятие. «Строим экологический город» | Цель: Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить её красоту. | О.А. Воронкевич  «Добро пожаловать в экологию» Стр.430 | | 1 |
| 3. | «Солнце – большая звезда» | Цель: Дать представление о Солнце, как о звезде и о планетах Солнечной системы. Опыт «Волшебный лучик» | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 132 | | 1\* |
| 4. | Беседа о весне (обобщающая). | Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 134 | | 1\* |

**Итого: 36 занятий (из них 14 занятий\* по содержанию парциальной программы).**