****

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно

образовательного процесса по образовательной области речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад «Теремок» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Реализация данной программы рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю, всего 36 часов в год, продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю для детей шестого года жизни составляет не более 25 минут.

В старшем дошкольном возрасте дошкольники способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать переносное значение слов и словосочетаний. Все последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который будет заложен в дошкольном детстве. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Чтение художественной литературы».

        Содержание направлено на формирование у детей целостной картины мира, развитие способности творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщение к социально-нравственным нормам.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** формирование у детей целостной картины мира и приобщение к социально-нравственным нормам в процессе ознакомления с художественной литературой.

**Задачи:** 1.  Обогащение читательского опыта детей, углубление и дифференциация читательских интересов, обогащение представлений о многообразии жанров, родах и видах литературы.

2.  Развитие художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, развитие умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развитие литературной речи.

3.  Воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи, социально-нравственное воспитание.   

**2. Планируемые результаты освоения программы**

1.Воспринимать текст на слух; самостоятельно прогнозировать содержание текста; самостоятельно давать характеристику героя (портрет; черты характера и поступки речь; собственное отношение к герою). Умение задавать вопросы по содержанию текста. 2.Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести   диалоги и слушать собеседника.

3.Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

4.Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся.

5.Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их творчества.

6.Воспринимать произведение в единстве его содержания и формы, высказывать своё отношение к образам героев, идее произведения.

7.Быть творчески активным в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов

8.Выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявлять творчество, стремиться к импровизации.

9. Различать основные жанры художественных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), иметь представление о некоторых их особенностях.

10.Выразительно исполнять литературные произведения.

11.Знать фамилии трёх-четырёх художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знать некоторые особенности их изобразительной манеры.

**Тематическое планирование (ознакомление с худ. литературой)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Источник** | **Кол-во**  **занятий** |
| **Сентябрь** | | | | |
|  | Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, частушки | Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора; развивать память, заучивая колыбельные песенки, | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 7) | 1 |
|  | Чтение английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалков) | Познакомить детей с английской сказкой  «Три поросенка» (пер. С. Михалков); учить внимательно слушать произведение и стараться понимать прочитанное | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 10) | 1 |
|  | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Познакомить с шуточной сказкой  «У страха глаза велики» | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»  Т.М. Бондаренко  ( стр. 72) | 1 |
|  | Заучивание стихотворения С. Когана «Листики» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение  С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»  Т.М. Бондаренко  ( стр. 83) | 1 |
| **Октябрь** | | | | |
|  | Знакомство с малыми формами фольклора: докучными сказками» | Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества- докучными сказками; развивать память и чувство юмора | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 13) | 1 |
|  | Заучивание стихотворения М. садовского «Осень» | Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; вызывать желание рассказать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 18) | 1 |
|  | Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка  «Серая Шейка» | Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина-Сибиряка; формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 21) | 1 |
|  | Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | Познакомить детей с творчеством К. Ушинского; закреплять знания детей о характерных признаках времен года | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 25) | 1 |
| **Ноябрь** | | | | |
|  | Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка | Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И. Никитина «Встреча зимы»; развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 30) | 1 |
|  | Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки | Продолжить знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений; формировать выразительность, точность речи | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 35) | 1 |
|  | Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки. Выразительно передавать содержание диалогов | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 39) | 1 |
|  | Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» | Продолжить знакомить детей с творчеством Л. Толстого; развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 44) | 1 |
| **Декабрь** | | | | |
|  | Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда мороза» | Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 48) | 1 |
|  | Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» | Продолжить знакомство детей с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка-Хаврошечка»; продолжать развивать интерес к слушанию сказок, рассказанных взрослым, умение отвечать на вопросы по содержанию текста | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 52) | 1 |
|  | Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» | Продолжить знакомство с творчеством Г. Снегирева, а именно с рассказом «Пингвиний пляж»; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 56) | 1 |
|  | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 61) | 1 |
| **Январь** | | | | |
|  | Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство» | Продолжить знакомство детей с творчеством русского поэта И. Сурикова; учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведения; развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения | «ознакомление дошкольников с детской литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 67) | 1 |
|  | Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лопаточки» | Продолжить знакомство детей с русской народной сказкой «Чудесные лопаточки» | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 72) |  |
|  | Пересказ сказки «Петух да собака» | Учить детей пересказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»  Т.М. Бондаренко  ( стр. 216) | 1 |
|  | Чтение сказки Дж. Радаре «Большая морковка» | Учить детей чувствовать и понимать схожесть и различие в построении сюжетов, замечать выразительные средства, придумывать разные варианты окончания сказки | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»  Т.М. Бондаренко  ( стр. 220) | 1 |
| **Февраль** | | | | |
|  | Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» | Познакомить со стихотворением В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»; развивать познавательный интерес к Родине, расширять у детей знания о стране, в которой они живут | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 79) | 1 |
|  | Чтение рассказа М. Горького «Случай с Еврейкой» | Познакомить детей с творчеством писателя М. Горького; продолжить развивать интерес к слушанию литературных произведений; развивать умение отвечать на поставленные вопросы | «ознакомление дошкольников с детской  литературой »  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 83) | 1 |
|  | Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» | Познакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова; продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 87) | 1 |
|  | Беседа по содержанию сказки Дж. Радаре  «Приключение Чиполино» | Познакомить детей с творчеством детского итальянского писателя Дж. Радаре; продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений и умение отвечать на поставленные вопросы | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 92) | 1 |
| **Март** | | | | |
|  | Заучивание стихотворения Е. Благининой ««Посидим в тишине» | Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 96) | 1 |
|  | Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» | Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б. Емельянова «Мамины руки»; формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 99) | 1 |
|  | Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злиться» | Продолжить знакомить детей с творчеством русских поэтов; учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 103) | 1 |
|  | Чтение сказка Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» | Познакомить детей с творчеством Н. Носова; продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 107) | 1 |
| **Апрель** | | | | |
|  | Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | Продолжить знакомить детей с творчеством С. Маршака; формировать представление детей о героизме, обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 111) | 1 |
|  | Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» | Продолжить знакомить детей с творчеством Н. Носова; развивать познавательные интересы у детей | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 117) | 1 |
|  | Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» | Познакомить детей с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка»; дать представление о юмористическом рассказе; формировать умение анализировать поступки героев | «ознакомление дошкольников с детской  литературой »  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 120) | 1 |
|  | Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга) | Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», созданной по мотивам романа Х. Лофтинга; поощрять проявление интереса к сказкам с нравственным содержанием | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 124) | 1 |
| **Май** | | | | |
|  | Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер; развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию стихотворения | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 128) | 1 |
|  | Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» | Познакомить детей с творчеством Э. Успенского, его произведением «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»; продолжить развивать интерес к слушанию литературных произведений | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 131) | 1 |
|  | Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» | Продолжить знакомить детей с творчеством Н. Носова, с продолжением историй о Незнайке и его друзьях | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 136) | 1 |
|  | Чтение рассказа Е. Пермякова  «Смородинка» | Познакомить детей с творчеством Е. Пермякова; учить воспринимать на слух прозаический текст  (рассказ) | «ознакомление дошкольников с детской  литературой»  О.М. Ельцова,  А.В. Прокопьева  ( стр. 143) | 1 |

**Итого: 36 занятий**