

**1. Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

 Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе., и парциальных программ согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок»

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** формирование у детей 3-4 лет элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- развитие активности и самостоятельности познания, поощрение проявлений элементов творческой инициативы;

- формирование внимания детей 3-4 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;

- освоение и применение познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

 В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- владеет методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем»; «короче чем»;

- имеет представления о пространственных и временных отношениях;

 - имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

**3.**Тематическое планирование (математическое развитие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Источник** | **Кол-во занятий** |
| **Сентябрь** |  |
| 1. | «Осенние листочки» | Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы. | Л. Н. Коротовских (с. 8) | 1 |
| 2. | «Ещё раз про листочки» | Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов; учить использовать в речи выражения-*много, один, по одному, ни одного.* | Л. Н. Коротовских (с. 9) | 1 |
| 3. | «Выросли грибочки» | Учить детей различать понятия *много и один.* Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. | Л. Н. Коротовских (с. 11) | 1 |
| 4. | «Путешествие по группе» | Учить находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке; закреплять умение составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы. | Л. Н. Коротовских  (с. 13) | 1 |
| **Октябрь** | **4** |
| 1. | «Волшебные полянки» | Закреплять понятия *вверху, внизу*; упражнять в умении группировать предметы по цвету. | Л. Н. Коротовских (с. 14) | 1 |
| 2. | «Весёлые фигуры» | Познакомить с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение. Учить обследовать эти фигуры по контуру. | Л. Н. Коротовских (с. 16) | 1 |
| 3. | «Фигуры в гостях у полосок» | Учить различать круг, квадрат, упражнять в обследовании фигур с помощью зрения и осязания. | Л. Н. Коротовских (с. 17) | 1 |
| 4. | «Путешествие в сказочный лес» | Учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами *длиннее, короче*. | Л. Н. Коротовских (с. 18) | 1 |
| **Ноябрь** | **4** |
| 1. | «Завяжем куклам бантики» | Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приёмов приложения, отражать результаты сравнения словами *длинный, короткий.* | Л. Н. Коротовских (с. 20) | 1 |
| 2. | «Поможем зайчику перейти речку» | Показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине. Употреблять в речи слова и выражения *длиннее, короче, одинаковые по длине, равные по длине.* | Л. Н. Коротовских (с. 21) | 1 |
| 3. | «Вырастали ёлочки» | Упражнять в умении составлять группы предметов; закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. | Л. Н. Коротовских (с. 23) | 1 |
| 4. | Итоговое проверочное | Проверить умения составлять группу из отдельных предметов; выделять один предмет из группы; различать понятия один и много. Совершенствовать умение выделять круг, квадрат среди прочих геометрических фигур. | Л. Н. Коротовских (с. 24) | 1 |
| **Декабрь** | **4** |
| 1. | «Поиграем с жучками» | Способствовать формированию представления о равенстве множеств; упражнять в различении симметричных частей тела. | Л. Н. Коротовских (с. 25) | 1 |
| 2. | «Бабочки прилетели на цветочки» | Продолжать учить сравнивать два множества приёмом наложения. Приучать рассказывать о своих действиях; учить устанавливать равенства. Употреблять выражения *столько-же, сколько, поровну.* |  Л. Н. Коротовских (с. 26) | 1 |
| 3. | «Угостим зайчиков морковкой» | Учить сравнивать множества приёмом приложения; закреплять умение отражать видимое равенство в речи. | Л. Н. Коротовских (с. 27) | 1 |
| 4. | «Угостим белочек орешками» | Упражнять детей в сравнении групп предметов приёмом приложения; учить составлять изображение из частей. | Л. Н. Коротовских (с. 28) | 1 |
| **Январь** | **4** |
| 1. | «Сказка про страну треугольников» | Познакомить детей с треугольником; учить обследовать фигуру, обводя её пальцем по контуру. | Л. Н. Коротовских (с. 29) | 1 |
| 2. | «Куклы пришли в гости» | Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; приучать пользоваться словами *больше.меньше.* | Л. Н. Коротовских (с. 31) | 1 |
| 3. | «Наведём на столе порядок» | Закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств, учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей. | Л. Н. Коротовских (с. 32) | 1 |
| 4. | «Поиграем с утятами» | Закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств; упражнять в различении частей суток. | Л. Н. Коротовских (с. 34) | 1 |
| **Февраль** | **4** |
| 1. | «Шарфики для кукол» | Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине. Учить отражать результаты сравнения в речи: *широкий-узкий, шире-уже.* | Л. Н. Коротовских (с. 35) | 1 |
| 2. | «Построим мостик для машинок» | Упражнять в сравнении предметов по ширине; учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек. | Л. Н. Коротовских (с. 36) | 1 |
| 3. | «Выбери нужный предмет» | Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине; закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. | Л. Н. Коротовских (с. 37) | 1 |
| 4. | «Путешествие в зимний лес» | Закреплять умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения; учить сравнивать два предмета по величине. | Л. Н. Коротовских (с. 37) | 1 |
| **Март** | **4** |
| 1. | «Высокие –низкие ёлочки» | Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте; учить сравнивать контрастные по высоте предметы и отражать результаты сравнения словами *выше-ниже, высокий-низкий.* | Л. Н. Коротовских (с. 40) | 1 |
| 2. | «Куклы пришли к детям» | Закрепить приёмы сравнения предметов по высоте и ширине; продолжать учить анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии. | Л. Н. Коротовских Планы-конспекты занятий по разв. матем. представлений у детей дошк. возр. (с. 41) | 1 |
| 3. | «Определяем на ощупь» | Учить работать с предметами на ощупь; закреплять умение сравнивать две группы множеств по количеству элементов. | Л. Н. Коротовских (с. 42) | 1 |
| 4. | «Чудесный мешочек» | Учить детей видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами. | Л. Н. Коротовских (с. 44) | 1 |
| **Апрель** | **4** |
| 1. | «Зеркало» | Учить детей выполнять несколько движений по числу предметов (без счёта); учить формировать множества на основе заданного признака. | Л. Н. Коротовских (с. 46) | 1 |
| 2. | «Поиграем с фигурами» | Учить устанавливать соответствие между элементами множеств; закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов; упражнять в приёмах сравнивания. | Л. Н. Коротовских (с. 47) | 1 |
| 3. | «Найди нужные игрушки» | Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закрепить знания о геометрических фигурах. | Л. Н. Коротовских (с. 48) | 1 |
| 4. | «Составь картину» | Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяжённости и обозначать результаты сравнения словами; учить группировать предметы по цвету. | Л. Н. Коротовских (с. 50) | 1 |
| **Май** | **4** |
| 1. | «Поиграем, малыши!» | Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов; упражнять в сравнении предметов по количеству. | Л. Н. Коротовских (с. 51) | 1 |
| 2. | «Как кукла искала ленты» | Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов; закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте, определяя равные и не равные по размеру предметы. | Л. Н. Коротовских (с. 52) | 1 |
| 3. | «Подбери фигуру» | Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме; совершенствовать умение видеть один предмет и много в окружающей обстановке. | Л. Н. Коротковских (с. 53) | 1 |
| 4. | «Матрёшки пришли в гости «(итоговое) | Проверить умение детей сравнивать и уравнивать множества по количеству элементов; совершенствовать умение определять пространственные направления «от себя»; закрепить знания детей о геометрических фигурах. | Л. Н. Коротовских (с. 54) | 1 |

 **Итого – 36 занятий**