****

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

 Программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад «Теремок» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

**Задачи:**

⎯ накопление ребёнком 3 – 4 лет ярких впечатлений о природе;

⎯ обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;

⎯ развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);

⎯ вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;

⎯ привлечение к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

 В результате овладения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем:

⎯ Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

⎯ Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

⎯ Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

⎯ Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

⎯ Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

⎯ Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

⎯ Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

⎯ Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным

**3. Тематическое планирование (мир природы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема**  | **Цель** | **Источник** | **Кол-во занятий** |
| **Сентябрь** |  |
| **1.** | «Рассматривание комнатного растения-бальзамина» | Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). | Воронкевич О.А., стр.27 | 1 |
| **2.** | «Наблюдение за котёнком» | Развивать умение анализировать структуру объекта, учить различать характерные признаки кота. | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, ст.26 | 1 |
| **Октябрь** |  |
| **1.** | «Рассматривание берёзы» |  Уточнить представления о том, что дерево-это растение, о его основных частях (корень,ствол. ветви, листья), используя модели. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию». Стр.29 | 1 |
| **2.** | «Наблюдение за карасиком» | Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела рыбки. | Воронкевич О. А.В75 Добро пожаловать в экологию.ст.28 | 1 |
| **Ноябрь** |  |
| **1.** | Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», стр.30 | 1 |
| **2.** | «Мытьё комнатного растения» | Учить с помощью моделей принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», стр.31 | 1 |
| **Декабрь** |  |
| **1.** | «Поливка комнатного растения» | Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу поливки. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», стр.33 | 1 |
| **2.** | «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» | Закрепить умение выделять и правильно называть часть тела животного,активизировать речь детей за счёт использования слов «шерсть, грызёт, прыгает». | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию, ст.32» | 1 |
| **Январь** |  |
| **1.** | Экологическая игра «Где спряталась матрёшка» | Развивать зрительную память, закреплять знания о комнатных растениях, воспитывать любознательность. | Воронкевич О.А., стр.47 | 1 |
| **2.** | «Рассматривание и сравнение золотой рыбки с карасиком» | Сформировать общие представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб, развивать умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия (окраска, величина), Закреплять умение пользоваться моделями при сравнении. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», ст.34 | 1 |
| **Февраль** |  |
| **1.** | «Посадка лука» | Закрепить знания о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», стр.36 | 1 |
| **2.** | «Рассматривание снегиря». | Познакомить детей с признаками внешнего вида птиц,закрепить знания об особенностях поведения снегиря. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», стр.37 | 1 |
| **Март** |  |
| **1.** | «Составление рассказа о комнатном растении» | Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. | Воронкевич О. А.« Добро пожаловать в экологию», стр.40 | 1 |
| **2.** | «Сравнение снегиря с вороной». | Закрепить знания детей о вороне, учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», стр.39 | 1 |
| **Апрель** |  |
| **1.** | «Путешествие в весенний лес» | Формировать представление детей о весенних из­менениях в природе: -показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных, -активизировать мыслитель­ную деятельность за счет решения логических задач.  | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», стр.40 | 1 |
| **2.** | «Сравнение дерева скустарником» | Формировать представления о том, что дерево и кус­тарник — это растения, у них общие существенные признаки и различия.Развивать аналитическое мышление,Воспитывать интерес к жизни растений. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», стр.42 | 1 |
| **Май** |  |
| **1.** | Экологическая игра с элементами моделирования «Кто во что одет» | Закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями. | Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию», стр.49 | 1 |
| **2.** | «Сравнение одуванчика с тюльпаном» | Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения. Закреплять умение правильно называть основные части растений. | Воронкевич О. А.« Добро пожаловать в экологию», стр.43 | 1 |

**Итого: 18 занятий**