

**1. Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет).

 Программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад «Теремок» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

 **Основные цели и задачи:**

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

**Задачи:**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

 В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**3. Тематическое планирование (развитие речи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Источник** | **Кол-во занятий** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Потешка«Кисонька-мурысонька» | Помочь детям запоминать и выразительно читать потешку. | Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия во второй мл.гр. детского сада», с.42 | 1 |
| 2. | Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» | Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто, формировать положительное отношение к поэзии. | О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» (развитие речи детей), стр.15 | 1\* |
| **Октябрь** |
| 1. | «Стихотворение П.Воронько «Хитрый ёжик» | Понять смысл стихотворения, воспроизвести смысл стихотворения с помощью вопросов воспитателя. | Т.М.Бондаренко, стр.66 | 1 |
| 2. | Рассказывание русской народной сказки «Репка» | Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели, учить выделять и называть характерные признаки персонажей. | О. С. Ушакова, стр.16 | 1\* |
| **Ноябрь** |
| 1. | Песенка «Огуречик, огуречик" | Знакомство и заучивание песенки. Вызвать радость у детей и желание рассказать её другому. | Т.М.Бондаренко, стр.69 | 1 |
| 2. | «Чтение стихотворений о животных» | Учить детей эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворной речи, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. | О. С. Ушакова, стр.20 | 1\* |
| **Декабрь** |
| 1. | Инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик» | Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать, показывать. | Т.М.Бондаренко, стр.110 | 1 |
| 2. | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки | Уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, помочь запомнить потешку «Котик». | О. С. Ушакова, стр.22 | 1\* |
| **Январь** |
| 1. | Сказка «Лиса и журавль» | Формировать умение слушать сказку, пересказывать её. | Т.М.Бондаренко, стр.115 | 1 |
| 2. | Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр» | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. | О. С. Ушакова, стр.29 | 1\* |
| **Февраль** |
| 1. | Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» | Учить детей понимать содержание поэтических стихов, интонационно выразительно передавать образное содержание. Побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. | О.С.Ушакова, стр.30 | 1\* |
| 2. | Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине» | Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать речь детей. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй мл.гр. детского сада. с.161 | 1 |
| **Март** |
| 1. | Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» | Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить с вою любовь к маме через поэзию, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. | О. С. Ушакова, стр.48 | 1\* |
| 2. | Молдавская песенка «Ой, ты, заюшка-пострел» | Знакомить с малым фольклорным жанром песенки, учить выразительно читать песенку. | Т.М.Бондаренко, стр.171 | 1 |
| **Апрель** |
| 1. | Потешка «Берёза, моя берёзонька» | Воспитывать умение слушать внимательно, заучивать наизусть потешку. | Т.М.Бондаренко, стр.181 | 1 |
| 2. | Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки. | О.С.Ушакова, стр.42 | 1\* |
| **Май** |
| 1. | Рассказ К.Ушинского «Уточки» | Учить детей внимательно слушать рассказ, воспринимать языковые и художественные особенности литературного языка. | Т.М.Бондаренко, стр.239 | 1 |
| 2. | «Ознакомление с малыми фольклорными формами». | Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-вёдрышко» | О.С.Ушакова, стр.50 | 1\* |

**Итого: 18 занятий (из них 9\*- по содержанию парциальной программы)**