

***ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад «Теремок»  
за 2017-2018 учебный год***

п. Большаково

## **Основные сведения об образовательной организации**

### **Дата создания образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» образовано в 1953 году.

**Учредителем** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» является Муниципальное образование «Славский городской округ».

**Место нахождения учредителя:** 238600, Калининградская обл., г. Славск, ул. Калининградская, д.10  
тел./факс 8(40163) 3-11-66

**Адрес электронной почты учредителя:** [admin@slavsk.info](mailto:admin@slavsk.info);

### **Юридический адрес образовательной организации:**

238620, Калининградская обл., Славский район, пос. Большаково, ул. Калининградская, дом 16  
тел. 8(40163) 3-72-18

### **Фактический адрес образовательной организации:**

238620, Калининградская обл., Славский район, пос. Большаково, ул. Калининградская, дом 16  
тел. 8(40163) 3-72-18

238607, Калининградская обл., Славский район, пос. Придорожное, ул.Кольцевая , дом 5.

238606, Калининградская обл., Славский район, пос. Высокое, ул. Специалистов , дом 2.

### **Режим работы образовательной организации:**

Пятидневная рабочая неделя.

Рабочий день с 8.00 до 17.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **Адрес электронной почты:**

[repnicina\\_2011@mail.ru](mailto:repnicina_2011@mail.ru)

**сайт:** <http://www.teremok.slavsk.pro/>

## Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, для детей от 2 до 7 лет, из них:

- вторая младшая группа №1 (от 3 до 4 лет);
- вторая младшая группа №2 (от 3 до 4 лет);
- средняя группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
- старшая группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 до 7)
- разновозрастная группа дошкольного возраста «Пчёлки» (от 2 до 7 лет);
- разновозрастная группа дошкольного возраста «Радуга» (от 2 до 7 лет)

Общее количество воспитанников – 137.

Наименование группы согласно типовому положению о ДОУ	Количество групп	Возраст (лет)	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 <sup>х</sup> до 4 <sup>х</sup> л.	1	3-4	20
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 <sup>х</sup> до 4 <sup>х</sup> л.	1	3-4	20
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 <sup>х</sup> до 5 л.	1	4-5	20
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 л.	1	5-6	20
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 л.	1	6-7	15
Группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 л.	2	2-7	43
<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>3-7</b>	<b>138</b>

Контингент детей стабильный, учреждение не до конца укомплектовано детьми.

### 1.РАЗДЕЛ. Структура содержания образования в ДОУ.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гегоберидзе и др.).

**Цель:** Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.
2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.
5. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.
6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе сочетания комплексной программы «Детство» и дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно – оздоровительному развитию, эколого - биологическому, познавательному и художественно-эстетическому развитию. А также предоставление дополнительных услуг воспитанникам ДООУ в следующих кружках:

- Кружок «Хочу всё знать» (руководитель Стаканова Лилия Игоревна);
- Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок» (руководитель Бедарева Е.Н.);
- Музыкально – театральная студия «Радость» (руководитель Кремер О.А.)
- Кружок «Аистёнок» (руководитель Ильяшова О.А.)

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13

## **2.РАЗДЕЛ. Выполнение годовых задач и результаты образовательной деятельности ДОУ**

В 2017-2018 учебном году перед коллективом ДОУ были поставлены следующие задачи:

1. Стимулировать стремление у детей дошкольного и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта.
2. Совершенствовать познавательно – речевую активность детей при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего мира.
3. Развивать творческие способности дошкольников, используя нетрадиционные методы изобразительной деятельности.

Для решения поставленных задач было проведено пять педагогических советов, на которых принимались решения по выполнению намеченных задач:

- 1.**первый** – установочный
- 2.**второй** – «Стимулировать стремление у детей дошкольного и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта».
- 3.**третий** – «Совершенствовать познавательно – речевую активность детей при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего мира»
- 4.**четвертый** – «Развивать творческие способности дошкольников, используя нетрадиционные методы изобразительной деятельности»
- 5.**пятый** - итоговый

Для решения приоритетной задачи **«Стимулировать стремление у детей дошкольного и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта»** –в октябре 2017 г. было проведено изучение деятельности ДОУ по данному вопросу.

В образовательной организации велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей во всех возрастных группах. В течение учебного года работа проводилась с целью создания условий, способствующих охране жизни и здоровья детей, свободному и эффективному развитию физических способностей каждого ребенка.

Для решения поставленной цели обозначены следующие задачи:

1. Развитие, сохранение и укрепление здоровья, удовлетворения потребностей детей в движении.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями для овладения детьми определенным объемом знаний, умений, навыков физических качеств, для их всестороннего развития.
3. Содействие развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.

Для решения поставленных задач педагоги использовали следующие формы работы:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутка, физ. упражнения, ритмическая гимнастика, релаксационные паузы, хождение по дорожкам здоровья, подвижные игры в зале и на воздухе).
2. Физкультурно-массовые мероприятия (физкультурный досуг, игры-соревнования, олимпийские игры).
3. Виды занятий вне группы (кружок «Здоровичок»).
4. Контрольно-учебные занятия (диагностика), проводилась в начале и в конце учебного года. Основные методы и приемы, которыми пользовался инструктор по ходу организации педагогического процесса – это словесные (объяснения, указания, команда, рассказ, беседа); наглядные (показ или имитация, звуковые или зрительные ориентиры); практические (игровые приемы, поддержка, помощь).

**Мероприятия: октябрь 2017 г.-** Организация проведения педагогами ДООУ открытых занятий: средняя группа (воспитатель-Поварова Н.Н.); Группа «Пчёлки» (воспитатель – Шикняева Е.И.); Старшая группа (воспитатель – Бедарева Е.Н.) консультации: «Внедрение нетрадиционных методик в жизнь ДООУ» (Бедарева Е.Н.), «Физкультура и спорт» (Алексевичене С.В.), «Совместные занятия спортом детей и их родителей» (Поварова Н.Н); а также семинар- практикум «Здоровый ребёнок, физкультура в детском саду», В октябре 2017 г. организован осенний праздник «Осенний бал» для детей дошкольного возраста. Также выставка поделок из овощей и природного материала «Дары осени». В мае 2018г.- тематическое занятие «Этот славный день Победы».

В ходе изучения данного вида деятельности было выявлено следующее: повысилось качество и эффективность занятий, родители активнее стали принимать участие в совместных мероприятиях, работа по стимулированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и их родителей считать удовлетворительной. Наряду с вышеуказанным было выявлено:

1. Провести собрание с младшим персоналом по поводу ассистирования педагогам при проведении НОД по физическому развитию
2. Активнее использовать технические средства обучения (видео, презентации при проведении НОД по физическому развитию).

3. Использовать музыкальное сопровождение при проведении утренней гимнастики.
4. Привлекать родителей к совместным проведениям оздоровительных мероприятий.
5. Стимулировать стремление у детей дошкольного возраста и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта и в дальнейшем.

В декабре 2018 года прошли утренники празднования «Нового года».

На основании письма главного государственного санитарного врача по Калининградской области «О проведении месячника по профилактике ОРВИ и гриппа в Калининградской области» № 92 от 30.06.2017 года, проведен месячник с 07.09.2017 года по 07.10.2017 года.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- Общее родительское собрание «Профилактика ОРВИ и гриппа»
- Оформление папок-передвижек «Что делать, если вы заболели», «Профилактика ОРВИ и гриппа»
- Оформление информационных стендов по профилактике ОРВИ и гриппа
- Родительские собрания с участием мед.сестры
- В группах проведены тематические беседы, организованная образовательная деятельность, игры, занятия-презентации и т.д.

По второй задаче **«Совершенствовать познавательно – речевую активность детей при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего мира»**- педагогический коллектив в марте 2018 г. подробно изучил деятельность по вышеуказанному направлению. В рамках тематического контроля было проведено ряд мероприятий: консультации: – «Познавательно – речевое развитие дошкольников» (педагог Стаканова Л.И.), «Роль речи воспитателя в развитии речи детей» (педагог Ермолаева Ю.В.), «Развитие речи и мышления детей через ознакомление с окружающим миром» (педагог Шикняева Е.И.), семинар «Формирование связной речи у дошкольников в процессе знакомства с картинами великих художников» доклад - презентация «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» - цель – умение анализировать, выявляя проблемы речевого развития детей и пути их устранения (педагог Поварова Н.Н.)

В процессе работы по исполнению годовой задачи был открыт просмотр образовательной деятельности: подготовительная группа «Защитники отечества» (педагог Татухтина Т.А.), 2 младшая группа №2 «В гостях у Лесовичка» (Алексевичене С.В.), группа «Радуга» «Путешествие в страну дорожных знаков» (педагог Ермолаева Ю.В.), группа «Пчёлки» «Домашние птицы» (педагог Шикняева Е.И.)

В ходе изучения вышеуказанного вида деятельности было отмечено, что

занятия проводятся во всех возрастных группах с учетом возрастных особенностей детей, согласно программе. Тематический контроль показал, что проблема по совершенствованию познавательной – речевой активности дошкольников актуальна, она решается: через НОД, свободную деятельность детей, режимные моменты, прогулки.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей.

Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Педагогам избегать собственного монолога на занятиях, активно развивать диалогическую речь детей, предоставляя им возможность вступать в непринуждённый разговор с взрослыми.

По реализации третьего направления ДОО **«Развивать творческие способности дошкольников, используя нетрадиционные методы изобразительной деятельности»** педагогическим коллективом в апреле 2018. был проведен тематический контроль, в ходе которой подробно изучалась деятельность по данной теме и были проведены соответствующие мероприятия, такие как семинар – практикум «Способствовать развитию эстетических чувств у детей через художественно – творческую деятельность».

Цель: Совершенствовать работу в МБДОУ по художественно-эстетическому воспитанию.

- Объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня творческих способностей детей.

- Развитие творческих способностей педагогов.

Консультации: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством изобразительности» (воспитатель Ильяшова О.А.), «Как понимать и ценить детские рисунки» (воспитатель Батухтина Т.А.), «Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях» ( педагог Шикняева Е.И.), Открытый просмотр НОД во 2 младшей группе №2 «Одуванчики и цыплята на лугу», (воспитатель Ильяшова О.А) было



проведено совместно с родителями. Организована встреча педагогов школы с родителями будущих первоклассников. Показана НОД для учителей начальной школы с детьми подготовительной к школе группы «Путешествие по Африке» ( педагог Батухтина Т.А.)

А также в течение года велась работа в кружках – физической направленности, эколого – биологической, познавательному развитию и художественно-эстетической направленности.

На следующий учебный год необходимо продолжать работу по художественно – конструктивной деятельности, физической и эколого – биологической деятельности интегрируя образовательные области «Социально коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Эффективное взаимодействие с родителями, понимание родителями важности работы ДОУ показало, что систематически с родителями проводятся консультации по актуальным проблемам, индивидуальные беседы, анкетирование, рекомендации. Так в вопросах по работе ДОУ родители просвещены, но хочется обратить внимание, чтоб было больше активности от родителей.

Также систематически проводятся общие плановые родительские собрания, открытые совместные мероприятия, анкетирование по оздоровлению детей и др.,

Реализация поставленных задач в ДОУ осуществлялась высококвалифицированными специалистами.

Оценка условий, созданных в группе для деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОУ, но требуют разнообразия.

Годовые задачи были решены в полном объеме. Все педагоги строили свою работу в соответствии с новым ФГОС. Педагогический коллектив принимал участие в открытых мероприятиях проводимых в ДОУ, в различных конкурсах (всероссийских, региональных, международных)

**Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) за 2017 -2018 учебный год**

Образовательная область	Уровень выполнения (в баллах)					
	2015-2016 г.		2016-2017 г.		2017-2018 г.	
	н. г	к. г	н. г	к. г	н. г	к. г
Социально-коммуникативное развитие	3,0	3,9	3.5	4,0	3,6	4,4
Познавательное развитие	3.1	4,0	3.4	4,1	3,5	4,4
Речевое развитие	3,0	3,8	3.3	4.0	3,4	4,2

Художественно-эстетическое развитие	3,1	3,8	3,4	4,2	3,5	4,3
Физическое развитие	3,2	4,0	3,6	4,2	3,6	4,5
Музыка	3,7	4,2	3,6	4,3	3,6	4,2
<b>Итого:</b>	<b>3,2</b>	<b>4,0</b>	<b>3,4</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>4,4</b>

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 85%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**С педагогическим коллективом проведены консультации по следующим темам:**

1. Адаптация детей ДОУ.
2. Система работы воспитателя с агрессивными детьми.
3. Развитие фонематических процессов на занятиях.
4. Были даны консультации для воспитателей и родителей:
  - «Рекомендации для заботливых родителей ОРВИ и грипп»
  - «Опасности на дорогах»
  - «Подготовка ребёнка в школу»
5. В конце года был составлен отчет о проделанной работе за год.
6. Для плодотворной работы использовался интернет и подготовили современный методический материал по разным направлениям в работе с детьми.

#### **Анализ деятельности педагога-психолога**

**Цель** работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное и полноценное развитие в условиях ДОУ.

**Задачи:**

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольника;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическая подготовка детей подготовительной группы к обучению в школе;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- исследование динамики познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников, используя современные психологические диагностики;

- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- создание и укрепления психологического здоровья детей и гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Данные задачи решались через все направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностика: сентябрь-октябрь; ноябрь; март-апрель.  
 Психопрофилактика: сентябрь, в течение года для часто болеющих детей.  
 Коррекционно-развивающая работа с детьми: октябрь-апрель.  
 Психологическое просвещение и консультирование: в течение года.  
 Организационно-методическая работа: в течение года.

В начале учебного года проводилась работа с детьми раннего возраста по адаптации к ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры, организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребенку в период адаптации к детскому саду. В период адаптации к детскому саду велось наблюдение за детьми в группе, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребенка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт (А.С.Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»).

### Адаптация детей 2 младшей группы №1.

Группа	Степень адаптации		
	Легкая %	Средняя %	Усложненная %
I младшая	40,1%	28,9%	31,0%

Анализ листов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей, чьи родители затягивали ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

### Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Подготовительная группа– 22 ребёнка.

Готовы		Условно готовы		Не готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
22	100%	0	0	0	0

По результатам диагностики готовности детей к обучению в школе показала, что все дети готовы к поступлению в 1 класс.

### **Исследование межличностных отношений между детьми.**

Исследование проводилось с использованием классического метода социометрии через игру «Секрет». В исследовании приняли участие дети старших и подготовительных групп (45 ребёнка на начало года и 42 ребёнка на конец года). По итогам наблюдений за поведением детей, а также по итогам анализа социометрической матрицы, в «группу риска» (дети с отклоняющимся поведением) вошло 3 ребёнка. Из них 10 ребят с конформным типом поведения, неуверенных в себе нет. С данной группой были проведены коррекционные занятия с использованием методического пособия И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» (тренинговые занятия и коррекция эмоционального мира дошкольников).

После завершения коррекционно-развивающей работы было проведено повторное исследование. Полученные данные свидетельствуют о том, что снизилась агрессивность и уровень негативных эмоций. «Изолированных» детей на конец года нет.

### **Психопросвещение и психоконсультирование.**

С целью повышения психологических знаний в течение года было проведено:

- 5 групповых консультаций для родителей: «Ребенок идет в детский сад», «Рекомендации по результатам диагностики», «В школу без иллюзий», «Что такое школьная готовность», «Возрастные особенности детей 4-5 лет»;
- 20 индивидуальных консультаций, основными темами которых являются: подготовка детей к школе и организация адаптации детей к дошкольному учреждению;
- принимала участие в подготовке и проведении 2-х общих родительских собраний подготовительных к школе групп (с участием учителей начальных классов): «Психологическая готовность ребенка к школе - что это такое?», групп раннего возраста «Рекомендации родителям детей, поступающих в ДОО»;
- оформлен стенд «Информация психолога» для родительских уголков: «Как вырастить ребенка счастливым?», «Зачем ребенку нужен дневной сон?», «Индивидуальные особенности ребенка»...
- оформлены «Памятки» для родителей: «Первый раз в детский сад», «Ребенок не хочет ходить в детский сад. Как ему помочь?», «Возрастные особенности психического развития детей от двух до трех лет». С воспитателями были проведены следующие групповые консультации и беседы: «Результаты адаптации детей к детскому саду», «Детская агрессивность», «Результаты диагностики по подготовке детей к обучению в школе».

Проводилось и индивидуальное консультирование педагогов по различным

вопросам.

Принимала участие в педагогических советах детского сада, Участвовала в подготовке и проведении утренников проводимых в детском саду: «Новый год», «Выпускной бал».

В течение года активно изучала публикации в журналах по психологии, в сети интернет. Особенно интересным и полезным в работе был журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Дошкольная педагогика», «Обруч». Статьи, освещающие вопросы педагогики и психологии в сети Интернет.

## **Вывод.**

В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности. Работу, проведённую мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющей положительную динамику.

Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планирую продолжить отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы (проведение интегрированных занятий), продолжить разработку индивидуальных рекомендаций, увеличить количество обучающих и практических занятий для педагогов и родителей.

## **3.РАЗДЕЛ. Работа с педагогическими кадрами.**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад “Теремок” педагогический коллектив состоит из 9 педагогов. В течение учебного года педагоги ДООУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня. В этом учебном году 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации, 1 педагог – Ермолаева Ю.В. получила соответствие занимаемой должности. Наши педагоги совместно с воспитанниками и их родителями принимали активное участие в конкурсах всероссийского, международного и областного масштаба.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотри –конкурсы,

## Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Учебный год 2015-2016	Образование		Категория				Курсы повышения кв-ции
	высшее	сред. спец.	высшая	1-я	соответст вие	не имеют	
Начало года	1(11,1)%	88(90)%	4 (44,4%)	1(11,1%)	2 (22,2%)	-	-
Конец года	1(11,1)%	88(90)%	4 (44,4%)	1(11,1%)	3(33,3%)	-	4 (44,5%)
Перспективы на 2018-2019 учебный год	-	-	33,3% (3)	-	11,1%(1)	-	1 (11,1%)

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

**Работа с кадрами в 2017-2018 учебном году** направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи молодым педагогам в соответствии с ФГОС.

### **4.РАЗДЕЛ. Организация работы ДОУ по охране жизни и здоровья детей.**

В этом учебном году на базе МБДОУ д/с «Теремок» функционировало 7 групп общеразвивающей направленности, численность детей составляет 139 человек.

Группы	Численность детей		Число групп		Число мест
	всего	в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе дети в возрасте 3 года и старше	
Группы общеразвивающей направленности	139	136	7	136	144

Изучение социального статуса семей воспитанников на 2017г выявило следующие данные.

### Социальный статус семей воспитанников:

№	группы	Всего	полная	неполная	многодетная	Мать одиночка	Дети сироты	Дети из двуязычных семей
1.	2 младшая №1	20	17	1	5	1	-	4
2.	2 младшая №2	20	17	1	6	2	-	2
3.	Средняя	20	16	4	9	1	-	1
4.	Старшая	20	18	1	5	1	-	-
5.	Подготовительная	15	19	2	9	-	-	3
6.	«Пчёлки»	19	17	2	4	-	-	1
7.	«Радуга»	24	22	-	14	1	-	11
<b>ВСЕГО:</b>		<b>139</b>	<b>126/90%</b>	<b>11/7,9%</b>	<b>52/37,2</b>	<b>6/4,3</b>	<b>-</b>	<b>22/15,7</b>

### Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Кол-во детей	Группа здоровья				Физическое развитие	
		1-я	2-я	3-я	4-я	норма	отклон.
2017-2018	139ч.	63,5%	36,5%	-	-	99%	1%
		(87 ч.)	(50ч.)	-	-	(136ч.)	(1ч.)

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонение, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья.

### Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

учебный год	кол-во детей	посещ. Детодней	пропущено дней всего	Пропущено дней		Коэффициент занятости мест
				по болезни	по другим причинам	
2015-2016	132	28386	5927	3136	2791	98%
2016-2017	137	19157	6715	4752	1963	95%
2017-2018	139	18543	7118	4351	2767	95%

Анализ посещаемости показывает, что в течении последних 2-х лет наше дошкольное учреждение сохраняет средний показатель посещаемости.

Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость и пропуски детей по

семейным обстоятельствам, уровень таких пропусков по прежнему достаточно высок.

В течение года в ДОО проводились: закаливающие процедуры (гимнастика после сна, босохождение на физкультурных занятиях, точечный массаж, дыхательная гимнастика, мытьё прохладной водой рук и ног). Использовались разнообразные формы работы для полноценного физического развития детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, ежемесячные развлечения во всех группах. Отслеживались показатели формирования двигательных навыков у детей в рамках мониторинга по физическому развитию.

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. Для оценки эффективности, применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик, были отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений, гибкость, быстрота, выносливость, ловкость, равновесие, сила и выносливость мышц живота, сила мышц спины.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Анализируя показатель результатов мониторинга за 2017-2018 г., можно сделать вывод, что уровень освоения основной образовательной программы воспитанниками имеет положительную динамику, что говорит об эффективности педагогического процесса, проводимого педагогами. Результаты деятельности ДОО в учебном году показали, что основные задачи выполнены. Данные результаты являются закономерным следствием планомерной, чётко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей воспитанников.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОО, были определены цели и задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия у детей в процессе физкультурно – оздоровительной деятельности.
2. Формирование у детей представления о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.
3. Развивать творческие способности у дошкольников в процессе художественно – конструктивной деятельности на основе сочетания различных материалов и техник создания.

Зам.зав. по УВР

/ Е.Ю. Федорова/