

Документ подписан электронной подписью  
Репницина Татьяна Николаевна  
Заведующий  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ТЕРЕМОК"  
Подписано: 10.10.2022 12:48 (UTC)

Муниципальное образование  
«Славский муниципальный округ Калининградской области»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от « 10 » 10 2022 г  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детского сада «Теремок»  
Репницина Т.Н.  
2022 г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – гуманитарной направленности

**«Хочу всё знать»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации – 9 месяцев

Автор составитель:  
Поварова Надежда Николаевна  
Воспитатель  
МБДОУ детский сад «Теремок»

п. Большаково 2022г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исследования психологов показали, что наилучших успехов в школе добиваются не дети, имеющие большой объем знаний и умений, а дети, проявляющие интеллектуальную активность, умеющие слушать, анализировать, выполнять инструкции педагога, работать в коллективе и самостоятельно, имеющие большое желание думать и узнавать новое.

Поэтому основными целями этой программы являются формирование математических представлений, способствующие всестороннему развитию личности, формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, увеличение объема внимания, памяти и формирование мыслительных процессов. Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы образовательной деятельности, поэтому все задания связаны одной сюжетной линией. В процессе выполнения заданий ребёнок без всякого принуждения познакомится с цифрами, усвоит их последовательность, образование, научится соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать предметы по величине, узнает о геометрических фигурах. Также в игре ребенок закрепит знания о фруктах, овощах, грибах и ягодах, выучит стихи, научится писать цифры. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связаны с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей не выходя из учебной ситуации, что гарантирует хорошую подготовку к освоению более сложного материала.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Хочу всё знать**» имеет социально гуманитарную направленность. Программа составлена с учетом меж предметных связей по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». В ней также заложены возможности предусмотренного стандартам формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. По форме организации - кружковая, по времени реализации – 9 месяцев. Режим работы. Занятия проводятся 4 раза в месяц, во второй половине дня, продолжительность: 25 минут.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:**

- заключается в том, что основными целями программы являются формирование первичных математических представлений, способствующее всестороннему развитию личности;

- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- созданию специально организованной предметно-развивающей среды;
- системности комплексного использования всех методов и средств детского экспериментирования для развития познавательной активности на основе сотрудничества со сверстниками и взаимодействия со взрослым.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие ребенка. Содержание программы строится на личностно – ориентированном обучении и имеет вариативность и дифференцированный подход.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**

**ПРОГРАММЫ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»** является то, что она построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе.

### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ:**

Программа «Хочу все знать» составлена для детей **старшего** дошкольного возраста (5-6 лет). **Старший** дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

### **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Реализация кружка – 9 месяцев, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. Возраст детей: 5-6 лет. Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 25 минут. Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

### **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** - образовательный процесс осуществляется в соответствии учебным планом.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ:** индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

**КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ** 10 детей.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно-образовательной работы в старшей группе с детьми 5-6 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду.

**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ:** Количество часов и занятий в неделю: 1 занятие в неделю по 25 минут - старшая группа. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоские и объемные формы.

**ЗАДАЧИ:**

1. Сформировать у детей основные элементы познавательной деятельности: запас знаний, умений и навыков.
2. Формировать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку.
3. Развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.
4. Воспитывать способность к само регуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
5. Формировать умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно.
6. Целенаправленно формировать основные мыслительные операции: (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации).
7. Компенсировать дефицит речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа	Количество занятий в неделю	Количество часов в месяц/год	Форма проведения
Кружок «Хочу всё знать»	1 раз	4 раза	Подгрупповая
Итого в уч. в год			30

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия
1.	Количество и счет	17
2.	Величина	4
3.	Форма	4
4.	Ориентировка в пространстве	1
5.	Ориентировка во времени	2
6.	Мониторинг	2
Итого:		30

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ДАТ А	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	ФОРМЫ РАБОТЫ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Диагностика			
2	Диагностика			
3	Понятия «длинный» и «короткий», «один» и «много»	<ul style="list-style-type: none"><li>Упражнение детей в сравнении предметов по длине на зрительной основе;</li><li>закрепление понятий «длинный» и «короткий», «один» и «много»;</li><li>формирование умения детей</li></ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Найди нужную дорожку». «Левая и правая»

		определять словом положение предмета.		
4	Круг, овал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представления детей о геометрических фигурах;</li> <li>• развитие умения группировать предметы по форме;</li> <li>• закрепление знаний об овале;</li> <li>• расширение и активизация словарного запаса по данной теме;</li> <li>• обобщение и систематизация знаний по теме «Мебель».</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Подарим шарик», «Раскрась овалы», «Найди лишний».

## ОКТАБРЬ

1	Числа и цифры «0», «1», «2». Понятия «большой», «маленький»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством предметов;</li> <li>• обучение сравнению предметов по размеру;</li> <li>• формирование обобщающих понятий, расширение знаний о деревьях</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Раскрась одинаковые игрушки», «Листики».
2	«Высокий», «Низкий». Треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление понятий «высокий», «низкий»;</li> <li>• продолжать знакомить с треугольной формой;</li> <li>• закрепить образование числа</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровое упражнение «Грибы».

		«три» и цифры «3».		
3	Числа и цифры от «0» до «3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счета и умения соотносить цифры с количеством;</li> <li>• закрепление знаний геометрических фигур;</li> <li>• «закрепление понятий большой» и «маленький»</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Елочки», «Сосчитаем цветочки»
4	Числа и цифры от «0» до «3». Понятия «тонкий», «толстый».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счета и знания цифр;</li> <li>• закрепление понятий «толстый», «тонкий».</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «За грибами», «Дубы».
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве.</li> <li>• обучение группировке предметов по общему признаку, развитие умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям.</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Найди лишний», «Найди дорожку». «Починим зонтик».
2.	Число и цифра «4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образованием числа «четыре»;</li> <li>• восприятие цифры «4»;</li> <li>• закрепление знания цифр от «1» до «4»</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Раскрасим зонтики». «Сосчитаем желуди». «Разложим желуди».
3.	Число и цифра «4». Четырехугольник и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с образованием числа «четыре» и цифрой «4»;</li> <li>• закрепление знания цифр от «1» до «4»;</li> <li>• закрепление</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Раскрасим квадраты». «Предметы из фигур».

		представлений детей о геометрических фигурах		
4.	Времена года. Повторение цифр от «0» до «4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о временах года;</li> <li>• закрепление знания цифр от «0» до «4»;</li> <li>• формирование пространственных представлений</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровое упражнение: «Нарядим елку».
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	Понятия «широкий», «узкий». Соотнесение количества и цифры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов;</li> <li>• закрепление понятия «столько же»</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Новогодняя гирлянда». «Лесенка». «Подарки». «Столько же».
2.	Число и цифра «5».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с образованием числа «пять» и цифрой «5»;</li> <li>• формирование умения находить признаки сходства и различия предметов;</li> <li>• формирование навыков порядкового счёта;</li> <li>• закрепление навыков сравнения предметов</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Найди лишний». «Коробки для подарков».
3.	Закрепление знания цифр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знания цифр;</li> <li>• формирование умения находить сходства и различия предметов;</li> <li>• развитие целостного восприятия цифр от «0» до «5»</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Обведём цифры». «Собери цифру из частей».
4.	Соотнесение цифр с количеством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством;</li> <li>• закрепление знаний о</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Гости». «Сосчитай и раскрась».

		ДИКИХ ЖИВОТНЫХ		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	Каникулы.			
2.				
3.	Число и цифра «6».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с числом и цифрой «6»;</li> <li>• закрепление навыков счёта;</li> <li>• закрепление знаний о предметах садового инвентаря;</li> <li>• расширение словарного запаса по данной теме;</li> <li>• закрепление знаний геометрических фигур</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Поможем белочкам». «Что не так». «Кто за забором». «Приготовим инвентарь». «Выбери фигуру».
4.	Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством;</li> <li>• закрепление знаний геометрических фигур;</li> <li>• закрепление знаний об овощах</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Нарисуй заборчик». «План участка». «Соберём урожай».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	Закрепление навыков счёта и знания цифр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством;</li> <li>• закрепление понятия «столько же»;</li> <li>• закрепление знаний об овощах</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Считай овощи собирай». «Нарисуй и обозначь цифры».
2.	Знакомство с числом и цифрой «7».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с образованием числа «семь» и цифрой «7»;</li> <li>• закрепление знания цифр»;</li> <li>• закрепление знаний о фруктах</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Найди и раскрась». «Разложи по тарелочкам».
3.	Порядковый счёт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков порядкового счёта;</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление знаний о фруктах;</li> <li>• развитие целостного восприятия цифр от «0» до «7»</li> </ul>		«Самый внимательный». «Собери цифру из частей».
4.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знания цифр и стихов про них</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровое упражнение: «Раскрась вазу».
<b>МАРТ</b>				
1.	Соотнесение цифр и количества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесение цифры и количества;</li> <li>• закрепление знания цифр;</li> <li>• закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством;</li> <li>• закрепление умений детей ориентироваться в пространстве;</li> <li>• обучение детей группировать предметы по общему признаку, развитие умения выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Яблоньки». «Найди лишнее».
2.	Число и цифра «8».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знания цифр;</li> <li>• знакомство с образованием числа «восемь» и цифры «8»;</li> <li>• закрепление навыков счёта</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «считай – не зевай». «Груши».
3.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счёта и умения соотносить цифры с количеством предметов;</li> <li>• закрепление знания цифр;</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Найди цифру». «Соберём ягоды». «Найди лишнее».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация знаний о ягодах</li> </ul>		«Нарисуй ягодки».
4.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счёта и знания цифр;</li> <li>• систематизация знаний о ягодах, овощах, и фруктах;</li> <li>• расширение и активизация словарного запаса</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Заготовки». «Раскрасим банки вареньем». с
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Число и цифра «9».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счёта и знания цифр;</li> <li>• знакомство с образованием числа «девять» и цифрой «9»;</li> <li>• закрепление навыка делить предметы на группы</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Самый внимательный». «Раздели на группы». «Наряди пекаря». «Угости мышек».
2.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков составления числового ряда;</li> <li>• развитие целостного восприятия цифр от «0» до «9»;</li> <li>• закрепление навыков счёта и знания цифр</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Найди одинаковые». «Покажи маршрут». «Собери цифры».
3.	Число «десять».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с числом «десять» и его обозначением;</li> <li>• закрепление навыков счёта и знания цифр;</li> <li>• закрепление понятий «большой», «маленький»;</li> <li>• закрепление навыков нахождения лишнего</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Найди лишнюю». «Разложим булочки». «Зоркий глаз».
4.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счёта и знания цифр;</li> <li>• систематизация знаний о школьных принадлежностях;</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Подарки школе». «Раскрась к

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с образованием числа «десять» и его обозначением;</li> <li>• закрепление знаний цифр</li> </ul>		карандаши». «Самый внимательный».
<b>МАЙ</b>				
1.	Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знания геометрических фигур;</li> <li>• развивать умение группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>• развитие умения выделять предмет, отличающийся от остальных;</li> <li>• закрепление навыков находить предмет с определёнными свойствами</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Разделим на группы». «Соедини с фигурой». «Шарики».
2.	Закрепление знаний цифр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков счёта и знания цифр;</li> <li>• закрепление навыков порядкового счёта;</li> <li>• развитие целостного восприятия цифр</li> </ul>	И.П.Афанасьева	Игровые упражнения: «Собери цифры». «Найди цифры». «Раскрась машинку». «День и ночь».

**Итого: 30 занятий**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

Упражнять в счете предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).

Учить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).

Учить двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.

Познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5 из единиц.

Учить делить круг (квадрат, прямоугольник) на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Учить считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

Ожидаемые результаты: к концу года дети старшей группы могут:

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

Считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Образовательная деятельность осуществляется с понедельника по пятницу в период с 08.00 до 17.00, время занятий корректируется в зависимости от конкретных запросов участников образовательного процесса.

Продолжительность каникул: с 01.01.2023г. по 10.01.2023г.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 01.09.2022г. – 31.12.2022г., 10.01.2023г. – 31.05.2023г.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение.**

1. Игры –головоломки: «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо».
2. Дидактические игры: «Сложи узор», «Цветные счетные палочки Кьюзенера», «Волшебный квадрат Воскобовича», Логические блоки Дьенеша».
3. Настольно- печатные игры: «Юный математик», «Геометрические формы»
4. Математические наборы на каждого ребёнка «Учись считать».
5. Плакаты: «Счет от 1 до 10», «Геометрические фигуры плоские и объёмные» «Цвет».
6. Мозаика твердая и мягкая.
7. Рабочие тетради «Вместе учимся считать»

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-компьютер,  
-видеоматериалы,  
-интерактивная доска.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:**

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- Открытое итоговое занятие.
- Устный опрос по изученным темам.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Проведение математических викторин, вечеров математических загадок, интеллектуальных игр на решение математических задач.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Умение формировать представление о равенстве и неравенстве

- Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку по количеству предметов, фигур, игрушек.
- Умение находить правильно на рисунке форму и цвет.
- Умение обводить по рисунку предмет, цифру, букву(письмо)
- Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат.
- Умение определять признаки фигур по наличию, отсутствию углов, подвижности, устойчивости.
- Умение различать цвета от "основных" и далее.
- Умение определять направление от себя (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз)
- Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вчера.

### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов, которые вызывают у детей желание мыслить, рассуждать.

**Метод показа.**

**Словесный метод.**

**Метод иллюстративной наглядности.**

**Игровой метод.** Через игру ребенок лучше все воспринимает. Педагог должен подбирать такую игру, которая отвечает задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности занимающихся.

**Концентрический метод.** По мере усвоения детьми определенного материала, необходимо возвращаться к пройденному, но уже предлагать все более сложные упражнения и задания.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ:**

индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

В программе кружка используется материал авторской парциальной программы развития математических представлений у дошкольников «Вместе учимся считать» И.П. Афанасьева

## **АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:**

1. Знакомство с числом.
2. Пишем число.
3. Физминутка.
4. Задания в тетрадах.
5. Логическая задача.
6. Игровое упражнение.
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Нормативно-правовые акты:**

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Для педагогов:

1. И. П. Афанасьева. Методическое пособие «Вместе учимся считать».
2. Использована дополнительная программа "Математические ступеньки" для детей 5-6 лет (старшая группа) Колесниковой Е.В.