

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»
(МБДОУ детский сад «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Теремок»
протокол от 29.08.2022 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок»

Документ подписан электронной подписью
Репницина Татьяна Николаевна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ТЕРЕМОК"
Подписано: 12.10.2022 11:48 (UTC)

п. Большаково

Содержание:

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы
 - 1.3 Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
 - 2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы в ДОУ
 - 2.3. Значимые взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы в ДОУ
 - 2.3.1. Виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Виды деятельности
 - 3.2. Формы организации деятельности
 - 3.3. Ключевые общесадиковые мероприятия

- 3.4. Кадровое обеспечение
- 3.5. Организация предметно-пространственной среды
- 3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов
- 3.8. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
 - 3.8.1. Первый год освоения 3 год жизни
 - 3.8.2. Второй год освоения 4 год жизни
 - 3.8.3 Третий год освоения 5 год жизни
 - 3.8.4. Четвёртый год освоения 6 год жизни
 - 3.8.5. Пятый год освоения 7 год жизни

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Теремок». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru> «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социальнокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшего поколения, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Программа реализуется в МБДОУ детский сад «Теремок» через организацию образовательной деятельности и режимных моментов.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его мора и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и идей гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии – ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религии народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа – материальный мир Вселенной, в сущности, основанный объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. В виду высокого уровня социального развития, антропометрические различия между людьми дополняются культурными в значимо большей степени.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания в ДОУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.**

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и

жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

– сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: - *обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.*

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

3. В работе с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, цель направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО.

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире; Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания; Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- **партнерство ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников, программа предполагает согласованность с традициями семьи. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, так же программа предполагает согласованность старших дошкольников с подготовительными группами, а их с младшими школьниками.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;

- умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Планируемые результаты освоения программы носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Ребёнку приемлемо соподчинение мотивов Хочу – могу, на выходе из ДОО видны зачатки формирования чувства патриотизма, гражданственности.

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и

обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными

вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы в ДООУ

МБДОУ детский сад «Теремок» имеет три здания, в разных посёлках. Главное здание образовано в 1955 году немецкой постройки, по адресу: 238620, Калининградская обл., Славский район, пос. Большаково ул. Калининградская , 16

2 - е здание – типовое по адресу 238607, Калининградская обл., Славский район, пос. Придорожное, ул.Кольцевая , дом 5.

3 - е здание немецкой постройки по адресу: 238606, Калининградская обл., Славский район, пос. Высокое, ул. Специалистов , дом 2.

В пешей доступности от зданий ДООУ нет парков, зон отдыха, но есть библиотека , общеобразовательная школа, музыкальная школа, с которыми ДООУ осуществляет тесное социальное взаимодействие.

2.3. Значимые взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы в ДОУ

В ДОУ имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. В микрорайоне практически отсутствуют трёхпоколенные семьи, мало полных семей. Тем не менее в большей части семьи многодетные.

2.3.1. Виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Педагогический коллектив делает много усилий для построения социальной ситуации развития ребенка работает с родителями (законными представителями) детей, старается строить взаимоотношения на принципах ценностного единства и сотрудничества. Мы стремимся к единству ценностей и надеемся на готовность родителей к сотрудничеству, что составило бы основу, на которой строится воспитательная работа. К сожалению, у большинства законных представителей воспитанников нашего ДОУ низкая заинтересованность и незрелое и не до конца обоснованное материнство, из-за чего бывает сложно донести до родителей нашего микрорайона значимость их участия в жизни ребёнка. Отсутствие традиций в семье, низкая гражданская позиция, минимизированы моральные устои большинства семей микрорайона, всё это осложняет работу воспитателей в духовно-нравственном направлении и воспитание детей педагоги ДОУ вынуждены начинать зачастую с воспитания родителей, для того, чтоб не вызывать агрессию и не указывать родительской общественности на очевидные ошибки, в ДОУ ведётся ювелирная, максимально корректная работа с родителями (законными представителями) в рамках следующих видов и форм

деятельности.

На уровне группы и ДОУ: Педагогический коллектив опирается на заинтересованную часть родительской общественности из которых родители формируют родительский комитет группы, члены общего родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Педагогический коллектив повышает осведомлённость родительской общественности в ДОУ принимает меры пассивного обучения не только воспитанников, но и родителей, для родителей проводятся собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, также проводятся мастер-классы, круглые столы, готовятся брошюры и консультации, в которых максимально продумывается количество информации и текстовая смысловая доступность.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы, обратная связь на сайте ДОУ, в месенджерах, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов, помощь в оформлении помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне: Работа специалистов по запросу родителей, администрации для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих событий группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру с правилами
- коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и со сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование из разного материала, включая конструкторы
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная

3.2 Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; -тематический модуль, коллекционирование.
- чтение, беседа/разговор, ситуации.
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская.

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, -театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.3. Ключевые общесадиковые мероприятия

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспекторы ГИБДД, учителя и ученики начальных классов школы,

и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть муниципального уровня, областного и всероссийского. Дети, педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований различного уровня.

3.4. Кадровое обеспечение

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию *отражается в планировании педагога.*

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в

течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

В ДОУ осуществляется социальное взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, проводятся различные совместные мероприятия.

С МОУ «Большаковская» СОШ;

- Администрация МО «Славский муниципальный район»,

«Отдел образования»;

МОУ ДОД «Большаковская детская музыкальная школа»;

Библиотека;

МУЗ «Славская районная больница» ЦРП п. Большаково

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, что позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах, на сайте учреждения;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центральных входов;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.) к различным мероприятиям;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка клумб, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

Предметно-пространственная среда в учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком, строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Экологична, природосообразна и безопасна.

Обеспечивает ребенку возможность: общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде; возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций. Вся среда нашего ОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок»; План работы на учебный год; Календарный учебный график.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в ДООУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.8. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

План воспитательной работы основан на базовые ценности по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года *воспитатель осуществляет педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8.1. Первый год освоения 3 год жизни

Детский сад	Познакомить детей друг с другом, Игры-знакомства «Давайте познакомимся», «Чей голосок» и т.д. Познакомить детей с режимом в детском саду, сотрудниками детского сада, расположением игровых зон и т.д. Игровая деятельность. Игры с предметами, поручениями. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Игрушки	Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Части тела. Эмоции	Обучать ориентировке в схеме собственного тела, развивать эмпатию, мимику. Учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д. Стремиться быть опрятным. Проявлять интерес к физической активности. Соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Вымоем куклу в ванне	Учить детей навыкам личной гигиены. Учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стараться помогать взрослому в доступных действиях. Стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Осеннее настроение	Познакомить детей с признаками осени и о том, как погода влияет на наше настроение (Грусть, радость). Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Супермаркет (овощи)	Познакомить с понятием «супермаркет», «овощной отдел», дать первые знания об овощах и о правилах поведения в магазине. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Фрукты и ягоды	Познакомить с фруктами и ягодами, дать первые знания о здоровом образе жизни.
Сказочный лес	Познакомить с разновидностями плодовых деревьев, воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать к эмоциональной отзывчивости к красоте. Учить проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Грибная корзина	Познакомить с названиями грибов, дать первые знания о том, что это основная пища лесных жителей.

Оденем куклу на прогулку	Уточнить и расширить представление об одежде, ее назначении в зависимости от сезонности. Учить детей навыкам самообслуживания.
Обувь	Познакомить с понятием «обувь» и ее видами, воспитывать аккуратность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Курица и цыплята	Познакомить с понятием «домашние птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Ворона	Познакомить с понятием «дикие, зимующие, перелетные птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Котята и лисята	Познакомить с понятием «дикие и домашние животные» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Путешествие в Лимпопо	Познакомить с понятием «животных севера и теплых стран» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Новый год и дети	Знакомство с праздником, его атрибутикой. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Зима и зимние забав	Познакомить с признаками зимы с зимними играми. Правила поведения в парках, техника безопасности на льду. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Моя семья	Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру. Развивать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Побуждать к проявлению интереса к другим детям и учить бесконфликтно играть рядом с ними. Побуждать бесконфликтно проявлять позицию «Я сам!». Учить доброжелательности, проявлять сочувствие, доброту. Учить проявлять чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Дом. Мебель	Уточнить и расширить представление о мебели, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Посуда	Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН
Бытовая техника	Познакомить с понятием «бытовая техника». Правила поведения и техника безопасности на кухне. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Варим куклам суп	Знакомство с трудом повара, с продуктами питания. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стараться помогать взрослому в доступных действиях. Стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Папин праздник	Воспитывать у детей доброе отношение к папе, дедушке. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Ввести понятие «защитник» «Родина». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру.

Доктор	Познакомить с профессией доктора, воспитывать чувство уважения к профессии. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Мамин день	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру
Весна	Познакомить с признаками весны. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Транспорт	Познакомить с понятием «транспорт», дать первые знания о правилах дорожного движения, познакомить со светофором, профессией «водитель». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
В гостях у сказок	Беседа по сказкам о ЗОЖ и о правилах безопасного поведения дома и на улице. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Мой город	Ввести понятие «родной город» «адрес проживания». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Вызывать чувство гордости и любви к городу. Ввести понятие «хорошо-плохо» Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру родного города.
Космос	Ввести понятие «Космос» «Ракета» и т.д. Формировать представление у детей о том, что хорошо быть: сильным, смелым, честным. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Светофор	Ввести понятие «Светофор», «ПДД» «Беседа о правилах безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части по средствам прочтения рассказов, стихов и т.д. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Дворник	Знакомство с инструментами дворника. Правила безопасности на площадке и при взаимодействии друг с другом. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Насекомые	Познакомить с понятием «насекомые» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности в лесу, на лугу, ввести понятия «укусы насекомых» Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
День Победы	Ввести понятие «день Победы», «ветеран ВОВ» Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки и мирное небо. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к ветеранам.
Раз лягушка, два лягушка	Познакомить с понятием «водоем и его обитатели», воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности у водоемов. Правила пожарной безопасности. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Цветы. Лето.	Познакомить с признаками лета. Познакомить с понятием «цветы», дать первые знания о видах. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Солнечные удары и др. правила безопасности в летний период. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности

3.8.2. Второй год освоения 4 год жизни

День в детском саду	Познакомить детей друг с другом, Игры-знакомства «Давайте познакомимся», «Чей голосок» и т.д. Познакомить детей с режимом в детском саду, сотрудниками детского сада, расположением игровых зон и т.д. Игровая деятельность. Игры с предметами, поручениями. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Игрушки	Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Части тела. Эмоции	Обучать ориентировке в схеме собственного тела, развивать эмпатию, мимику. Учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать и т. д. Стремиться быть опрятным. Проявлять интерес к физической активности. Соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Вымоем куклу в ванне	Учить детей навыкам личной гигиены. Учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стараться помогать взрослому в доступных действиях. Стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Осеннее настроение	Познакомить детей с признаками осени и о том, как погода влияет на наше настроение (Грусть, радость). Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Супермаркет	Познакомить с понятием «супермаркет», «овощной отдел», дать первые знания об овощах и о правилах поведения в магазине. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Фрукты и ягоды	Познакомить с фруктами и ягодами, дать первые знания о здоровом образе жизни.
Сказочный лес	Познакомить с разновидностями плодовых деревьев, воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать к эмоциональной отзывчивости к красоте. Учить проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Грибная корзина	Познакомить с названиями грибов, дать первые знания о том, что это основная пища лесных жителей.
Оденем куклу на прогулку	Уточнить и расширить представление об одежде, ее назначении в зависимости от сезонности. Учить детей навыкам самообслуживания.
Обувь	Познакомить с понятием «обувь» и ее видами, воспитывать аккуратность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Курица и цыплята	Познакомить с понятием «домашние птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Ворона	Познакомить с понятием «дикие, зимующие, перелетные птицы» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Котята и лисята	Познакомить с понятием «дикие и домашние животные» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.

Путешествие в Лимпопо	Познакомить с понятием «животных севера и теплых стран» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Новый год и дети	Знакомство с праздником, его атрибутикой. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Зима и зимние забавы	Познакомить с признаками зимы с зимними играми. Правила поведения в парках, техника безопасности на льду. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Моя семья	Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру. Развивать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Побуждать к проявлению интереса к другим детям и учить бесконфликтно играть рядом с ними. Побуждать бесконфликтно проявлять позицию «Я сам!». Учить доброжелательности, проявлять сочувствие, доброту. Учить проявлять чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Дом. Мебель	Уточнить и расширить представление о мебели, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Посуда	Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН
Бытовая техника	Познакомить с понятием «бытовая техника». Правила поведения и техника безопасности на кухне. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Варим куклам суп	Знакомство с трудом повара, с продуктами питания. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стараться помогать взрослому в доступных действиях. Стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Папин праздник	Воспитывать у детей доброе отношение к папе, дедушке. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Ввести понятие «защитник» «Родина». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру
Доктор	Познакомить с профессией доктора, воспитывать чувство уважения к профессии. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Мамин день	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки родного человека. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру
Весна	Познакомить с признаками весны. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.

Машины	Познакомить с понятием «транспорт», дать первые знания о правилах дорожного движения, познакомить со светофором, профессией «водитель». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
В гостях у сказок	Беседа по сказкам о ЗОЖ и о правилах безопасного поведения дома и на улице. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Мой город	Ввести понятие «родной город» «адрес проживания». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Вызывать чувство гордости и любви к городу. Ввести понятие «хорошо-плохо». Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру родного города.
Космос	Ввести понятие «Космос» «Ракета» и т.д. Формировать представление у детей о том, что хорошо быть: сильным, смелым, честным. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Светофор	Ввести понятие «Светофор», «ПДД» «Беседа о правилах безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части по средствам прочтения рассказов, стихов и т.д. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Дворник	Знакомство с инструментами дворника. Правила безопасности на площадке и при взаимодействии друг с другом. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Насекомые	Познакомить с понятием «насекомые» и воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности в лесу, на лугу, ввести понятия «укусы насекомых» Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
День Победы	Ввести понятие «день Победы», «ветеран ВОВ» Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам. Вызывать чувство гордости и любви за благородные поступки и мирное небо. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, уважение к ветеранам
Раз лягушка, два лягушка	Познакомить с понятием «водоем и его обитатели», воспитывать бережное отношение к живой природе. Правила безопасности у водоемов. Правила пожарной безопасности. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания.
Цветы. Лето.	Познакомить с признаками лета. Познакомить с понятием «цветы», дать первые знания о видах. Правила поведения в парках, у водоемов, в лесу. Пожарная безопасность. Солнечные удары и др. правила безопасности в летний период. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности

3.8.3 Третий год освоения 5 год жизни

Безопасность в нашей группе и площадке	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умения ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения. Учить детей правилам безопасности в саду, в группе, площадке. Познакомить детей с режимом дня в детском саду и его значением для здоровья детей. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Игрушки, которые живут в нашей группе	Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Познакомит с понятием «Дружба». «Друзья». Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом. Воспитывать чувство сплоченности и взаимовыручки. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стараться помогать взрослому в доступных действиях. Стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Я и мое тело	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человек, его действия. Учить детей повторять за педагогом слов, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (кукла радуется, кукла огорчена и т.д.) Продолжать учить детей навыкам самообслуживания и КГН. Учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать и т. д. Стремиться быть опрятным. Проявлять интерес к физической активности. Соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Веселый Мойдодыр	Продолжать учить детей навыком гигиены и самообслуживания. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге.
Осенний листопад	Продолжать знакомить детей с признаками Осени. Учить детей составлять описательны рассказы по картинке. Бережно относиться к природе.
Овощная корзина	Ввести понятие: «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать если заболел. Закрепить звания о пользе витаминов и где они содержатся.
Фруктовая корзина	Рассказать детям о причинах боли в животе, грязные руки и немытые фрукты. Закрепить правило «Чистых рук», Польза овощей и фруктов, витаминов для детей. Познакомить с первыми действиями при поносе - много пить воды.
Деревья и кустарники	Рассказать детям о значении прогулки в парке, в лесу для здоровья, о пользе физической активности. Формировать привычку к ЗОЖ.
Грибы	Продолжать знакомить детей с грибами «несъедобные - съедобные». Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями в лесу (заблудились и т.д.). Расширять правила безопасности на природе.
Одежда. Головные уборы	Продолжать формировать обобщающее понятие «Одежда. Головные уборы». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы.
Обувь	Продолжать формировать обобщающее понятие «Обувь». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку, для занятия спортом и т.д. Формировать

	привычку к ЗОЖ.
Домашние птицы	Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах).
Перелетные и зимующие птицы	Знакомить детей с представителями перелетных и зимующих птиц (особенности поведения птиц, внешнего вида, различать по голосу и т.д), продолжать формировать обобщающее понятие «Перелетные и зимующие птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Правила безопасности при общении с птицами. Воспитывать любовь к живой природе.
Домашние и дикие животные	Расширять представления о домашних и диких животных (об особенностях поведения, о том, что едет, какую пользу приносят людям). Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние и дикие животные». Познакомить с трудом людей по уходу за домашними и дикими животными. Приучать детей любить и охранять природы. Правила безопасности при общении с животными.
Животные Севера и теплых стран	Расширять представления о животных Севера и теплых стран (об особенностях поведения и внешнего вида от места обитания, о том, что едет и т.д.). Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные Севера и теплых стран» Развивать у детей наблюдательность. Пропагандировать здоровый образ жизни. Воспитывать любовь к живой природе.
Новый год	Расширять представления о традициях празднования «Нового года». Формировать сознательные отношения к своей безопасности (правило пользования электроприборами). Учить бережно относиться к своему здоровью.
Зима. Зимние забавы	Расширять представления о признаках Зимы, зимних играх. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города, на участке и т.д. Рассказывать о правилах одевания в разное время года. Учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания зимой.
Моя семья	Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру. Развивать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Побуждать к проявлению интереса к другим детям и учить бесконфликтно играть рядом с ними. Побуждать бесконфликтно проявлять позицию «Я сам!». Учить доброжелательности, проявлять сочувствие, доброту. Учить проявлять чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Дом. Мебель	Расширять представления о мебели и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие Мебель». Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что, играя не стоит забывать о своей безопасности (не залезать в шкафы, не прыгать с стульев). Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Обогащать активный словарь детям (закаливание, зарядка, режим дня, правильное питание)
Посуда	Расширять представления о посуде и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие Посуда». Закрепить правила поведения за столом, учить правилам этикета. Объяснять детям почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить

	технике безопасности при пользовании столовыми приборами.
Бытовая техника	Расширять представления о бытовой технике и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Бытовая техника». Продолжить учить правилам этикета. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании бытовыми приборами в быту.
Продукты питания. Магазин	Расширять представления о продуктах питания и видах магазинов. Продолжать формировать обобщающее понятие «Продукты питания». Продолжить учить детей о пользе продуктов и правильном питании, правилам этикета. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
Я и мой папа	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, дедушке вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Ввести понятие «защитник» «Родина». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким.
Профессии	Дать представление о профессиях людей, работающих в ДОУ. (повара, дворник, прачка, медсестра, предметах, необходимых для работы). Обогащение словарного запаса (поликлиника, водитель, повар, парикмахер и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать к проявлению интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Я и моя мама	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами. Ввести понятие «Мамин праздник». Воспитывать уважение к взрослым. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким.
Весна	Расширять представления о признаках Весны. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения в различных ситуациях (на водоемах, на улице) не бояться звать на помощь. Рассказывать о правилах одевания в разное время года. Учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания весной.
Транспорт	Расширять представления о транспорте и его видах и особенностях их передвижения. Продолжать формировать обобщающее понятие «Транспорт». Рассказать детям, что такое ДТП. Опьянить. Что для того, чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Учить бережно относиться к своему здоровью.
Все в страну здоровья	Расширять знания у детей о ЗОЖ. Познакомить с тем какую первую помощь нужно оказать поранившемуся. Учить обращаться за помощью к взрослому, не оставлять без внимания даже небольшие травмы. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения. Побуждать к эмоциональной отзывчивости к красоте. Учить проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Страна. Город	Расширять представления о своем городе (достопримечательности, улицы города и его символика). Дополнять представления новыми сведениями (дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер). Учить бережно относиться к своему городу. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к

	родному краю.
Космос	Расширять представления о космосе. Знакомить детей с профессией космонавта. Рассказать о требованиях к предъявляемым к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров, как космонавт». Воспитывать привычки ЗОЖ.
Зеленый светофор	Расширять знания у детей о ПДД. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей (дисциплина, пешеходный переход, штрафы т.д.)
Материалы и инструменты	Расширять представления о материалах и инструментах. Дать представления о том, что деревья служат материалом для появления различных предметов (оконные рамы, дверь, мебель, пол и т.д.) Все предметы надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину.
Насекомые	Продолжать развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые (они пьют сок цветов, кормятся на цветах). Продолжать формировать обобщающее понятие «Насекомые». Бережное отношение к живой природе.
День Победы	Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, ветеранам ВОВ вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Ввести понятие «защитник» «Родина», «ВОВ». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, уважение к ветеранам.
Обитатели водоемов	Расширять представления о обитателях водоема. Продолжать формировать обобщающее понятие «Обитатели водоема». Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. Приучать с помощью педагога кормить обитателей водоема. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.
Цветы. лето	Расширять знания у детей о понятиях цветы, лето. Внести понятие (лекарственные растения). Дать понятие о вреде и пользе огня. Закрепить знания о том, что горит, а что нет. Вызвать желание быть осторожным с огнем. Напомнить о правилах безопасного поведения (на природе). Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

3.8.4. Четвёртый год освоения 6 год жизни

Детский сад	Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), учить обращаться ко взрослым по имени и отчеству, на «Вы», о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада. Формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду и учить сопоставлять с ними свои действия. Учить различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющим задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принимающим и уважающим различия между людьми. Учить основам речевой культуры. Побуждать к проявлениям дружелюбности и доброжелательности, учить слушать и слышать собеседника, быть способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Игрушки	Формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов; формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов; закрепить знания о гигиене; воспитывать любознательность. Закреплять и обобщать знания о правилах поведения в играх. Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре. Формировать любознательность, наблюдательность, побуждать испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Я и мое тело	Продолжать учить детей показывать, называть основные части тела, лица человек, его действия. Учить детей повторять за педагогом слов, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (кукла радуется, кукла огорчена и т.д.) Продолжать учить детей навыкам самообслуживания и КГН. Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Задачи: формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене. учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. Побуждать к владению основными навыками личной и общественной гигиены, стремиться соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),
Умывальные принадлежности	Продолжать учить детей навыком гигиены и самообслуживания. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим. формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения в социуме и положительный образ «Я». Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене.
Осень	Продолжать знакомить детей с признаками Осени. Продолжать учить детей составлять описательны рассказ по картинке. Бережно относиться к природе. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи;

	развивать способность к умозаключениям, суждениям.
Овощи	Привлекать детей к посильному труду, связанному с уборкой урожая на учебно-опытных участках детского сада. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Продолжать учить понятиям: «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и где они содержатся.
Фрукты. Ягоды	Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания: воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Закрепить знания о причинах боли в животе, грязные руки и немытые фрукты. Закрепить правило «Чистых рук», Польза овощей и фруктов, витаминов для детей. Познакомить с первыми действиями при поносе, рвоте - много пить воды, обратиться к врачу, не бояться говорить о создавшейся ситуации взрослым.
Деревья и кустарники	Способствовать формированию представлений о безопасном поведении в лесу (гроза). Закрепить пройденный материал о съедобных и несъедобных растениях. Рассмотреть опасные ситуации, когда незнакомец пытается заинтересовать ребенка развлечениями и сладостями. Развивать образное мышление. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности. Рассказать детям о значении прогулки в парке, в лесу для здоровья, о пользе физической активности. Формировать привычку к ЗОЖ. Продолжать формировать представление о взаимосвязи природе, которую человек не должен нарушать.
Грибы	Познакомить детей с названиями и характерными особенностями ядовитых грибов и ягод. Объяснить, к каким последствиям может их употребление в пищу. Развивать познавательные интересы. Воспитывать у детей основы безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями в лесу (заблудились и т.д.). Расширять правила безопасности на природе.
Одежда. Головные уборы	Продолжать формировать обобщающее понятие «Одежда. Головные уборы». Развивать представления детей о своем внешнем облике, аккуратности и бережному отношению к одежде. Формировать гендерную принадлежность; различать одежду мальчиков и девочек. Продолжать учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку.
Обувь	Развивать представления детей о своем внешнем облике, аккуратности, бережного отношения к обуви. Формировать гендерную принадлежность; различать обувь мальчиков и девочек, взрослых. Продолжать учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку. Продолжать формировать обобщающее понятие «Обувь». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку, для занятия спортом и т.д. Формировать привычку к ЗОЖ.
Домашние птицы	Закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача. Формировать осознанное отношение к необходимости принимать витамины. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах).
Перелетные и зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание сделать для них кормушки. Развивать у детей трудовые навыки, продолжать учить детей доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Формировать умение использовать для поделок бросовый материал. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Продолжать знакомить детей с представителями перелетных и зимующих птиц (особенности поведения птиц, внешнего вида, различать по голосу и т.д), продолжать формировать обобщающее понятие «Перелетные и зимующие птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами

	(класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Правила безопасности при общении с птицами. Воспитывать любовь к живой природе.
Домашние и дикие животные	Способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Учить детей находить выход в различных ситуациях. Развивать стремление оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное отношение к животным. Продолжать расширять представления о домашних и диких животных (об особенностях поведения, о том, что едет, какую пользу приносят людям). Продолжать формировать обобщающее понятие «Домашние и дикие животные». Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними и дикими животными. Приучать детей любить и охранять природы.
Животные Севера и теплых стран	Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным. Расширять представления о животных Севера и теплых стран (об особенностях поведения и внешнего вида от места обитания, о том, что едет и т.д.). Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные Севера и теплых стран» Развивать у детей наблюдательность. Пропагандировать здоровый образ жизни.
Новый год	Формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Воспитывать у детей ловкость, быстроту при помощи подвижных игр. Расширять представления о традициях празднования «Нового года». Формировать сознательные отношения к своей безопасности (правило пользования электроприборами). Продолжать учить бережно относиться к своему здоровью.
Зима. Зимние забавы	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить со строением глаза; воспитывать сострадание к незрячим и плохо видящим людям, понимание, как важно беречь зрение. Правила безопасной игры в зимний период. (Снежки, сосульки) Расширять представления о признаках Зимы, зимних играх. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города, на участке и т.д. Рассказывать о правилах одевания в разное время года. Продолжать учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания зимой.
Моя семья	Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра). Знать и называть имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать представления о правилах безопасности дома, в быту. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру.
Дом. Мебель	Формировать у детей умение различать способы строительства домов; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей. Развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы. Воспитывать уважение к труду строителей. Расширять представления о мебели и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Мебель». Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что,

	играя не стоит забывать о своей безопасности (не залезать в шкафы, не прыгать с стульев). Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Обогащать активный словарь детям (закаливание, зарядка, режим дня, правильное питание).
Посуда	Продолжать расширять представления о посуде и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Посуда». Закрепить правила поведения за столом, учить правилам этикета. Объяснять детям почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании столовыми приборами.
Бытовая техника	Продолжать расширять представления о бытовой технике и ее значении. Продолжать формировать обобщающее понятие «Бытовая техника». Продолжить учить правилам этикета. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании бытовыми приборами в быту.
Продукты питания. Магазин	Продолжать расширять представления о продуктах питания и видах магазинов. Продолжать формировать обобщающее понятие «Продукты питания». Продолжить учить детей о пользе продуктов и правильном питании, правилам этикета. Правилам поведения в магазине, в том числе в магазине самообслуживания. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
День защитника Отечества	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, дедушке вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Закрепить понятие «защитник» «Родина», «Отечество». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Закреплять навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким.
Профессии	Дать представление о профессиях людей, о предметах, необходимых для работы. Обогащение словарного запаса (поликлиника, водитель, повар, парикмахер и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда. Учить различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющим задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принимающим и уважающим различия между людьми. Учить основам речевой культуры. Побуждать к проявлениям дружелюбности и доброжелательности, учить слушать и слышать собеседника, быть способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Учить понимать ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлять трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Я и моя мама	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами. Ввести понятие «Мамин праздник». Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким.
Весна	Дать представление о значении позвоночника для организма человека; познакомить со строением позвоночника ввести понятие «правильная осанка» упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; развивать умение выполнять движения осознанно и красиво. Расширять представления о признаках Весны. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на водоемах, на улице, на детских площадках, во время подвижных игр. Учить детей не бояться звать на помощь. Закреплять умения самостоятельно, быстро и аккуратно

	одеваться, соблюдая порядок очередности. Учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания весной. Учить способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обучать зачатками художественно-эстетического вкуса.
Транспорт	Закрепить и уточнить знания о ПДД. Познакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. Расширять представления о транспорте и его видах и особенностях их передвижения, знакомить с названием транспорта, которым дети добираются в детский сад. Продолжать формировать обобщающее понятие «Транспорт». Рассказать детям, что такое ДТП. Объяснить, что для того, чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Учить бережно относиться к своему здоровью.
Все в страну здоровья	Расширять знания у детей о ЗОЖ. Познакомить с тем, какую первую помощь нужно оказать поранившемуся. Как важно не оставаться равнодушным к окружающим. Учить обращаться за помощью к взрослому, не оставлять без внимания даже небольшие травмы. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения, уважения к окружающим. Объяснять, что нельзя высмеивать физические недостатки других людей. Формировать любознательность, наблюдательность, побуждать испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Страна. Город	Расширять представления о своем городе (достопримечательности, улицы города и его символика). Дополнять представления новыми сведениями (дома имеют разное назначение, у каждого дома свой номер). Знать свой адрес. Учить бережно относиться к своему городу, знать традиции родного края. Рассказать детям о замечательных людях, прославивших Калининградскую область. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к родному краю.
Космос	Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека: познакомить с основными правилами закаливания организма. Учить ухаживать за своей внешностью; закрепить знания о гигиене. Расширять представления о космосе. Знакомить детей с профессией космонавта. Рассказать о требованиях к предъявляемых к здоровью космонавта. Объяснить, что значит выражение «здоров, как космонавт». Продолжать воспитывать привычку ЗОЖ. Учить различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющим задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принимающим и уважающим различия между людьми. Учить основам речевой культуры. Побуждать к проявлениям дружелюбности и доброжелательности, учить слушать и слышать собеседника, быть способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Улица ПДД	Совершенствовать представления о безопасности поведении на дороге. Познакомить с видами пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей (дисциплина, пешеходный переход, штрафы т.д.) Развивать образное мышление. Воспитывать осторожность.
Материалы и инструменты	Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых). Понимать выраженные в мимике, жестах пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.). Сформировать представления о том, за что может отвечать пятилетний человек, какие поручения он

	<p>может выполнять. Развивать умение оценивать свои действия, воспитывать чувство ответственности за начатое дело. Расширять представления о материалах и инструментах. Дать представления о том, что все предметы, которые нас окружают надо беречь, вовремя их чинить. Учить понимать ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлять трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.</p>
Насекомые	<p>Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при контакте с насекомыми. Объяснить, к каким последствиям могут привести неосторожные действия. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Продолжать развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что появилось больше насекомых (они пьют сок цветов, кормятся на цветах). Продолжать формировать обобщающее понятие «Насекомые». Бережное отношение к живой природе.</p>
День Победы	<p>Формировать представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне. Задачи: объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Развивать желание оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, ветеранам ВОВ вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Ввести понятие «защитник» «Родина», «ВОВ». Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Прививать навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, уважение к ветеранам.</p>
Обитатели водоемов	<p>Развивать чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других. Формировать доброжелательное отношение к живой природе, желание обрести себе друга. Расширять представления о обитателях водоема. Продолжать формировать обобщающее понятие «Обитатели водоема». Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах. Развивать сознательное отношение к своей безопасности. Приучать с помощью педагога кормить обитателей водоема. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.</p>
Цветы. лето	<p>Формировать рефлексию ценностных ориентиров, определяющих целевой компонент поведения. Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Довести до сознания детей о важности соблюдения гигиенических процедур; научит бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких. Расширять знания у детей о цветах и времени года «Лето». Правило безопасности поведения с огнем. Напомнить о правилах безопасного поведения (на природе). Формировать любознательность, наблюдательность, побуждать испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

3.8.5. Пятый год освоения 7 год жизни

Детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Развивать позитивные установки к будущей учебной деятельности. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать позицию будущего школьника. Учить различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющим задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принимающим и уважающим различия между людьми. Учить основам речевой культуры. Побуждать к проявлениям дружелюбности и доброжелательности, учить слушать и слышать собеседника, быть способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Игрушки	Обеспечивать вхождение ребенка в социокультурное пространство, по средствам сказок показать смекалку русского народа. Способствовать пониманию идеи сказки. Привлекать семьи воспитанников к участию совместных педагогических мероприятиях, поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности. Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях. Закреплять и обобщать знания о правилах поведения в играх. Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим. Закреплять доброжелательные взаимоотношения детей в игре. Формировать любознательность, наблюдательность, побуждать испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Я и мое тело	Продолжать учить детей осознавать собственную гендерную принадлежность. Воспитывать толерантность. Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Обеспечения безопасности дошкольников на дорогах. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закреплять названия основные части тела, лица человек, его действия. Закреплять представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене. учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. Побуждать к овладению основными навыками личной и общественной гигиены, соблюдению правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),
Умывальные принадлежности	Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Закреплять навыки гигиены и самообслуживания. Закреплять представление о чутком, заботливом отношении к окружающим. формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения в социуме и положительный образ «Я». Закреплять ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Закреплять представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене.
Осень	Создавать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение

	продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы. Продолжать учить детей бережно относиться к природе и воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
Овощи	Обогащать и совершенствовать представления детей о овощах. Учить узнавать овощи на ощупь, по вкусу, по запаху. Формировать представления о ЗОЖ. Пояснить детям пользу солнца, воздуха, воды. Продолжать привлекать детей к посильному труду, связанному с уборкой урожая на учебно-опытных участках детского сада. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Закрепить понятия: «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и где они содержатся. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.
Фрукты. Ягоды	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и ягодах. Учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху. Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде. Развивать умение различать плоды по месту их выращивания: воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Закрепить знания о причинах боли в животе, грязные руки и немытые фрукты. Закрепить правило «Чистых рук», Польза овощей и фруктов, витаминов для детей. Познакомить с первыми действиями при поносе, рвоте - много пить воды, обратиться к врачу, не бояться говорить о создавшейся ситуации взрослым. Формировать представления о ЗОЖ Пояснить детям пользу солнца, воздуха, воды. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.
Деревья и кустарники	Формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности. Продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения. Прививать навыки культурного поведения в природе, продолжать воспитывать любовь к ней, нетерпимость к бессмысленной порче деревьев и кустарников и уничтожению птиц, животных, насекомых; вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее. Познакомить с редкими деревьями «Красной книги». Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности на природе. Рассказать детям о значении прогулки в парке, в лесу для здоровья, о пользе физической активности. Формировать привычку к ЗОЖ. Продолжать формировать представление о взаимосвязи природе, которую человек не должен нарушать.
Грибы	Закреплять у детей названия и характерные особенности ядовитых грибов и ягод. Объяснить, к каким последствиям может их употребление в пищу. Развивать познавательные интересы. Воспитывать у детей основы безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями в лесу (заблудились и т.д.). Расширять правила безопасности на природе. Продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения.
Одежда. Головные уборы	Закреплять обобщающее понятие «Одежда. Головные уборы». Расширять представления детей о своем внешнем облике, аккуратности и бережному отношению к одежде. Формировать гендерную принадлежность; различать одежду мальчиков и девочек. Закреплять правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку.

Обувь	Расширять представления детей о своем внешнем облике, аккуратности, бережного отношения к обуви. Формировать гендерную принадлежность; различать обувь мальчиков и девочек, взрослых. Продолжать учить правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку. Закреплять обобщающее понятие «Обувь». Развивать представления детей о своем внешнем облике. Закреплять правильно (по сезону) подбирать обувь на прогулку, для занятия спортом и т.д. Формировать привычку к ЗОЖ.
Домашние птицы	Закреплять обобщающее понятие «Домашние птицы», с особенностями их поведения. Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Вызвать желание посылить природе и защищать ее. Закреплять знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача. Формировать осознанное отношение к необходимости принимать витамины. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
Перелетные и зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание сделать для них кормушки. Развивать у детей трудовые навыки, продолжать учить детей доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо... Воспитывать бережное отношение к птицам. Продолжать знакомить детей с представителями перелетных и зимующих птиц (особенности поведения птиц, внешнего вида, различать по голосу и т.д.). Продолжать формировать обобщающее понятие «Перелетные и зимующие птицы». Поощрять желание детей ухаживать за птицами (класть корм в кормушки; кормить птиц на водоемах). Правила безопасности при общении с птицами. Воспитывать любовь у живой природы. Познакомить с редкими птицами «Красной книги».
Домашние и дикие животные	Расширять знания детей о диких и домашних животных; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Формировать умение выделять и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; закреплять обобщающее понятие «Домашние и дикие животные». Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты. Расширять представления детей о диких животных, их характерных особенностях; способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Учить детей находить выход в различных ситуациях. Развивать стремление оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное отношение к животным. Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними и дикими животными. Приучать детей любить и охранять природу. Познакомить с редкими животными «Красной книги»
Животные Севера и теплых стран	Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах. Воспитание любви и бережного отношения к животным. Уметь называть и рассказывать об известных животных жарких стран и животных Севера. Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным. Расширять представления о животных Севера и теплых стран (об особенностях поведения и внешнего вида от места обитания, о том, что едет и т.д.). Закреплять обобщающее понятие «Животные Севера и теплых стран» Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты. Познакомить с редкими животными «Красной книги»
Новый год	Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; создавать эмоционально комфортные условия в группе, поддерживать у детей радостное, веселое

	настроение в преддверии приближающегося праздника. Направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новогоднему празднику. Продолжить формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Продолжать формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Расширять представления о традициях празднования «Нового года». Формировать сознательные отношения к своей безопасности (правило пользования электроприборами). Продолжать учить бережно относиться к своему здоровью.
Зима. Зимние забавы	Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности животных, птиц растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Правила безопасной игры в зимний период. (Снежки, сосульки). Продолжать учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания зимой.
Моя семья	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. Прививать детям умение делать приятное для своих близких, радовать их. Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Вызвать интерес к своей родословной. Углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать представления о правилах безопасности дома, в быту. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к окружающему миру. Развивать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Побуждать к проявлению интереса к другим детям и учить бесконфликтно играть рядом с ними. Побуждать бесконфликтно проявлять позицию «Я сам!». Учить доброжелательности, проявлять сочувствие, доброту. Учить проявлять чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Дом. Мебель	Закреплять формировать обобщающее понятие «Мебель». Расширять представления о мебели и ее значении. Продолжать воспитывать привычку безопасного поведения в быту. Объяснять детям, что, играя не стоит забывать о своей безопасности (не залезать в шкафы, не прыгать с стульев). Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Обогащать активный словарь детей (закаливание, зарядка, режим дня, правильное питание). Воспитывать аккуратность и бережное отношение к собственному имуществу и к имуществу детского сада.
Посуда	Продолжать расширять представления о посуде и ее значении. Закреплять формировать обобщающее понятие «Посуда». Закрепить правила поведения за столом, учить правилам этикета. Объяснять детям почему нельзя разговаривать во время приема пищи. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Обучить технике безопасности при пользовании столовыми приборами. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к собственному имуществу и к имуществу детского сада.
Бытовая техника	Продолжать расширять представления о бытовой технике и ее значении. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Закреплять формировать обобщающее понятие «Бытовая техника». Обучить технике безопасности при пользовании бытовыми приборами в быту. Правила безопасного поведения. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим.
Продукты	Продолжать расширять представления о продуктах питания и видах магазинов. Закреплять формировать обобщающее

питания. Магазин	понятие «Продукты питания». Продолжить учить детей о пользе продуктов и правильном питании, правилам этикета. Правилам поведения в магазине, в том числе в магазине самообслуживания. Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
День защитника Отечества	Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким.
Профессии	Закреплять формировать обобщающее понятие «Профессии». Расширять представление о разных профессиях людей, о предметах, необходимых для работы. Обогащение словарного запаса (поликлиника, водитель, повар, парикмахер и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда. Учить различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющим задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принимающим и уважающим различия между людьми. Учить основам речевой культуры. Побуждать к проявлениям дружелюбности и доброжелательности, учить слушать и слышать собеседника, быть способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Учить понимать ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлять трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Я и моя мама	Воспитывать у детей у детей доброе отношение и любовь к своей маме и гордость за свою семью. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами. Ввести понятие «Мамин праздник». Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать бережное отношение к результатам труда. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким.
Весна	Расширять представления о признаках Весны. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Продолжить работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на водоемах, на улице, на детских площадках, во время подвижных игр. Учить детей не бояться звать на помощь. Закреплять умения самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться, соблюдая порядок очередности. Учить бережно относиться к своему здоровью и методам закаливания весной. Закреплять понятие «правильная осанка» упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; развивать умение выполнять движения осознанно и красиво. Учить способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обучать зачатками художественно-эстетического вкуса.
Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Закреплять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. Закреплять знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов. Закреплять обобщающее понятие

	«Транспорт». Объяснить, что для того, чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Учить бережно относиться к своему здоровью.
Все в страну здоровья	Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной и коммуникативной деятельности. Познакомить с тем, какую первую помощь нужно оказать поранившемуся. Как важно не оставаться равнодушным к окружающим. Учить обращаться за помощью к взрослому, не оставлять без внимания даже небольшие травмы. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения, уважения к окружающим. Объяснять, что нельзя высмеивать физические недостатки других людей. Формировать любознательность, наблюдательность, побуждать испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Страна. Город	Расширять представления детей о Калининграде, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжение знакомства с достопримечательностями Калининградской области. Продолжать учить бережно относиться к своему городу. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, к родному городу. Побуждать любить свою малую родину и дать представление о своей стране, побуждать к чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Космос	Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль. Развивать интерес к новым источникам информации. Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека: познакомить с основными правилами закаливания организма. Учить ухаживать за своей внешностью; закрепить знания о гигиене. Учить различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющим задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение; принимающим и уважающим различия между людьми. Учить основам речевой культуры. Побуждать к проявлениям дружелюбности и доброжелательности, учить слушать и слышать собеседника, быть способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Улица ППД	Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Совершенствовать представления о безопасности поведения на дороге. Закрепить знания о видах пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Обогащать словарный запас детей. Развивать образное мышление. Воспитывать осторожность.

Материалы и инструменты	Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей, о мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; о понимании необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.). Закреплять представления о том, за что может отвечать шестилетний ребёнок, какие поручения он может выполнять. Развивать умение оценивать свои действия, воспитывать чувство ответственности за начатое дело. Расширять представления о материалах и инструментах. Углубить представления детей о профессиях и инструментах необходимых для разных профессий. Закрепить представления о том, что все предметы, которые нас окружают необходимо беречь, вовремя их чинить. Учить понимать ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявлять трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Насекомые	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Формировать у детей знания о безопасном поведении при контакте с насекомыми. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Продолжать развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что появилось больше насекомых. Продолжать формировать бережное отношение к живой природе.
День Победы	Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям. Развитие памяти, внимания. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники. Закреплять представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне Задачи: объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Развивать желание оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, бабушке, ветеранам ВОВ вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом. Закреплять навыки КГН и самообслуживания. Побуждать к проявлению привязанностей, любовь к семье, близким, уважение к ветеранам. Побуждать любить свою малую родину и дать представление о своей стране, побуждать к чувству привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Обитатели водоемов	Формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности. Продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения. Прививать навыки культурного поведения в природе, продолжать воспитывать любовь к ней, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению птиц, животных, насекомых; вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее. Развивать чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других. Развивать доброжелательное отношение к живой природе, желание обрести себе друга. Расширять представления о обитателях водоема. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах. Развивать сознательное отношение к своей безопасности.
Цветы. лето	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; закреплять понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Продолжать формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнить представления детей о цветах, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение

	<p>замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать рефлексию ценностных ориентиров, определяющих целевой компонент поведения. Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Закреплять важность соблюдения гигиенических процедур; учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью близких. Расширять знания у детей о цветах. Продолжать учить правилам безопасного поведения с огнем. Напомнить о правилах безопасного поведения (на природе). Формировать любознательность, наблюдательность, побуждать испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
--	---